|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| REPUBLIQUE DU CAMEROUN  PAIX-TRAVAIL-PATRIE  ------------  MINISTERE DE L’EDUCATION DE BASE  -------------  DELEGATION REGIONALE DE L’OUEST  --------------  INSPECTION DE COORDINATION DES ENSEIGNEMENTS  ---------------  BP: 1018 Bafoussam.Tél.: 233 44 55 92 |  | REPUBLIC OF CAMEROON  PEACE-WORK-FATHERLAND  -------------  MINISTRY OF BASIC EDUCATION  --------------  WEST REGIONAL DELEGATION  ---------------  INSPECTORATE FOR THE COORDINATION OF EDUCATION  ---------------  PO Box: 1018 Bafoussam. Phone: 233 44 55 92 |

**REPARTITIONS MENSUELLES DE L’ENSEIGNEMENT MATERNEL 2EME ANNEE**

**Présentées par :**

**DJIBRILLA GARGA**

**Délégué Régional**

**UNITE D’APPRENTISSAGE N°1**

**PERIODE: Du\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_au\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**THEME DE VIE1 : L’ECOLE**

**PROJET : Embellissons notre école et dessinons la**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOMAINE** | **COMPETENCE VISEE** | **ACTIVITES** | **SOUS /ACTIVITES** | **COMPETENCE A DEVELOPPER** | **SAVOIRS/**  **SEMAINES** | **SAVOIR­-FAIRE** | | | | | **SAVOIR ETRE** | | | | **STRATEGIE ENSEIGNEMENT APRANTISSAGE** | | | | **MATERIEL DIDACIQUE** | |
| **LANUGUE ET COMUNNICATION** | **COMMUNIQUER DANS LES 2 LANGUES OFFICIELES ET PRATIQUER AU MOINS UNE LANGUE NATIONAL** | **EXPRESSION ORALE** | **LANGAGE** | S’EXPRIMER,  ORALEMENT, ECHANGER | **1ere semaine présentation** | -se présenter  Dire son nm  Dire son Age  Dire le nom de son école,  Dire le nom de sa maitresse | | | | |  | | | | -Pédagogie du jeu  - l’enseignant doit veiller à la bonne prononciation | | | | -Panneau  -Dessin de l’école  - Gravures | |
| **2eme semaine**  **Salutation /politesse** | Dire bonjour –bonsoir  Au revoir  A bientôt  Merci  S’il vous plait | | | | | **Etre un locuteur spontané** | | | |
| **3eme semaine**  **Les éléments de mon école** | -Situer son école  -Nommer les infrastructures  -Nommer les outils de classe | | | | |  | | | |
| **4eme semaine**  **INTEGRATION-EVALUATION-REMEDIATION** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **CONTE** | -Ecouter | **1ere semaine**  **écoute** | -Ecouter un conte jusqu’au bout  Nommer les personnages et les lieux | | | | | | | | **Etre attentif** | -Pédagogie du jeu  - l’enseignant doit veiller à la bonne prononciation | | | | | **historiette** |
| **2eme semaine**  **écoute** | Redire et répondre aux questions | | | | | | | |
| **3eme semaine**  **écoute** | -Ressortir la moralité | | | | | | | |
| **4eme semaine**  **INTEGRATION-EVALUATION-REMEDIATION** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **COMPTINE / POESIE** | Dire oralement les récits, les poèmes | 1ere semaine  participation à une activité collective | Réciter entièrement les textes appris | | | | | | | | **Vivre ensemble** | -Pédagogie du jeu  - l’enseignant doit veiller à la bonne prononciation | | | | | Images  -Livre de poème  -Vidéos |
| 2eme semaine participation à une activité collective | Réciter avec expression | | | | | | | |
| 3eme semaine participation à une activité collective | Discipliner sa voix, écouter les autres | | | | | | | |
| **4eme semaine**  **INTEGRATION-EVALUATION-REMEDIATION** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **EXPRESSION GESTUELLE** |  | S’exprimer avec son corps par les gestes, décoder les expressions du visage | 1ere semaine  Mimes en rapport avec les activités motrices | | | | | Faire des mimes d’après chants et comptines | | | | **Etre précis** | Jeux de rôles (en silence) | | | -Marionnettes, personnes ressources, dessins, gestes,  modèles | | |
| 2eme semaine Mimes en rapport avec les activités motrices | | | | | Faire des rondes mimées | | | |  |
| 3eme semaine Mimes en rapport avec les activités motrices | | | | | Faire des rondes mimées | | | |  |
| **4eme semaine**  **INTEGRATION-EVALUATION-REMEDIATION** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **LECTURE /ECRITURE** | **LECTURE /ECRITURE** | S’initier à la lecture et à l’écriture | **1ere semaine**  **lecture d’images** | | | | Lecture des imagesfamilières | | | | | Avoir le gout de la lecture | Pédagogie du jeu  -Aménager un coin lecture | | | Signes graphiques  Illustration  Pulse  Lettres découpéesLivres  Illustration  Vidéogramme  Dessins | | |
| **2eme semaine lecture d’image** | | | | Lecture d’images familières | | | | |
| **3eme semaine lecture d’images** | | | | Lecture d’images familières | | | | |  |
| **4eme semaine**  **INTEGRATION-EVALUATION-REMEDIATION** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **GRAPHISME** | S’initier aux tracés graphiques | **1ere semaine**  **reproduction des tracés graphiques** | | | | -Faire les gribouillages libres | | | | | **Aimer l’écriture** | Pédagogie du jeu mime, veiller sur le sens de l’écrit | | | | | Bâtons, craie, ardoises, crayons, papier sol planche |
| **2eme semainereproduction des tracés graphiques** | | | | Faire Faire les gribouillages avec consignes (les lignes verticales, obliques ) | | | | |
| **3eme semaine reproduction des tracés graphiques** | | | | Gribouiller avec ou sans consignes sur des formats divers | | | | |
| **4eme semaine**  **INTEGRATION-EVALUATION-REMEDIATION** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **AGLAIS** | Oral expression and exchange | **1ere semaine**  **greetings** | | Say good morning  Say good afternoon  Say good bye | | | | | | | greet people approprietely  Sing in english with pleasure | | | Recitation Group work demonstration  Pairing  Role play | | | Pictures  -audio-visually  Sons  Real objects |
| **2eme semaine**  **Self introduction** | | Say his /her  Name  Teachers name  Schools name | | | | | | |
| **3eme semaine singing** | | Sing a song | | | | | | |
| **4eme semaine**  **INTEGRATION-EVALUATION-REMEDIATION** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **LANGUES NATIONALES** |  | S’exprimer oralement, pratiquer les us et coutumes de sa tributs | **1ere semaine**  **présentation** | | -Saluer  -Se présenter en sa langue nationale | | | | | | être enraciné dans sa culture | | Pédagogie inversée  développer les sens | | | Personnes ressources. | | |
| **2eme semaine**  **Salutation /politesse** | | Dire bonjour, bonsoir | | | | | |
| 3eme semaine Salutation /politesse | | Dire bonjour, bonsoir et au revoir  dire son nom | | | | | |
| **4eme semaine**  **INTEGRATION-EVALUATION-REMEDIATION** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **EVEIL SCIENTIFIQUE** | **UTLISER LES NOTIONS DE BASE EN MATHEMATIQUES SCIENCES ET TECHNOLOGIES** | **EDUCATION SENSORIELLE ET PERCEPTIVE** |  | Utiliser les sens pour appréhender le monde et traduire ses perceptions avec justesse | **1ere semaine**  La vue  Les couleurs, | | Les couleurs du drapeau :  - Vert  Rouge  Jaune  Bleu  vert | | | | | avoir l’esprit scientifique | | | | Pédagogie du jeu | | Le Drapeau,  les objets de la classe | | |
| **2eme semaine**  L’ouïe  Les sons | | Nommer les couleurs | | | | |
| **3eme semaine**  les dimensions, positions, les formes | | Ranger par grandeur  ; grand et petit  Ranger par forme : mince, gros | | | | |
| **4eme semaine**  **INTEGRATION-EVALUATION-REMEDIATION** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **INITIATION AUX MATHEMATIQUES** |  | Résoudre les problèmes de la vie courante faisant intervenir les ensembles, les formes, l’espace et le temps, les quantités et les couleurs | **1ere semaine**  **Jeu de manipulation** | | Remplir vider les objets  La notion de ‘peu, beaucoup, rien’  Autant que ; moins que le | | | | | Avoir l’esprit logique dans raisonnement | | | | Pédagogie du jeu, travail en équipe | | | | Les outils scolaires |
| **2eme semaine**  **Correspondance terme à terme** | | Ajouter, les alignements d’objets, différencier les moments :avant, après, en même temps | | | | |
| **3eme semaine**  **Le nombre 1** | | **Le nombre 1** | | | | |
| **4eme semaine**  **INTEGRATION-EVALUATION-REMEDIATION** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **SCIENCE ET TECHNOLOGIE** |  | Résoudre les problèmes d’ordres scientifiques et technologiques | **1ere semaine**  Les éléments naturels | | Identifier les éléments de la nature :(terre, air, eau) | | | | | Aimer la nature | | | Pédagogie du jeu | | | | | La poubelle de la classe |
| **2eme semaine**identifications des matières | | Réaliser des expériences simples pour mettre en évidence la présence de l’air | | | | |
| **3eme semaine**  Les objets usuels | | Identifier les objets utilisés à l’école (craies, ardoises, cahiers, crayons, couleurs**)**  monter et démonter les objets | | | | |
| **4eme semaine**  **INTEGRATION-EVALUATION-REMEDIATION** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ACTIVITES AGROPASTORALES** |  | Pratiquer les activités agropastorales et piscicoles | **1ere semaine**  **Les plantes** | | | Identifier les parties d’une plantes | | | Aimer  et respecter la nature | | | | | Utilisation de l’espace scolaire, pots et autres pour jardinage | | | | Pioche, pèle, arrosoir, pots |
| **2eme semaine**  **Les plantes** | | | Expliquer l’importance des plantes et des arbres à l’école | | |  | | | | |
| **3eme semaine**  **Les plantes** | | | Expliquer l’importance des plantes et des arbres à l’école | | |  | | | | |
| **4eme semaine**  **INTEGRATION-EVALUATION-REMEDIATION** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **PRATIQUER LES VALEURS SOCIALES ET CITOYENNES** | **EDUCATION CIVIQUE ET MORALE** |  | Pratiquer les règles de la vie communautaires | **1ere semaine l**e droit à l’éducation | | | Mettre en scène le droit à l’éducation | | | AIMER SA PATRIE | | | | Pédagogie du jeu | | | | | Les images, historiette, vidéo, drapeau |
| **2eme semaine**  les devoirs de l’enfant | | | Mettre en scène les devoirs de l’enfant | | |
| **3eme semaine**  Le respect, l’hymne national et la devise | | | Mettre en pratique le respect des camarades  Dire la devise, chanter l’hymne national. | | |
| **4eme semaine**  **INTEGRATION-EVALUATION-REMEDIATION** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **EDUCATION A L’ENVIRONEMENT** |  | **Préserver et respecter son milieu** | **1ere semaine**  Hygiène de la salle de classe | | | Jeter les ordures dans les poubelles en les triant | | | | | | **Agir en responsable** | Pédagogie du jeu à travers les consignes établies | | | | | Seaux de poubelle, bacs à ordures à l’extérieur |
| **2eme semaine**Hygiène de l’école | | | Essuyer tables et chaises, utiliser les toilettes | | | | | |
| **3eme semaine**Hygiène de l’école | | | Essuyer tables et chaises, utiliser les toilettes | | | | | |
| **4eme semaine**  **INTEGRATION-EVALUATION-REMEDIATION** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **EDUCATION A LA SECURITE** |  | Pratiquer les règles de sécurité | **1ere semaine**  la sécurité en classe | | | Ne pas utiliser les objets tranchants ou pointus  Eviter les jeux brutaux dans la classe | | | | | | **Etre prudent** | | simulations | | | | Les situations de classe et de la route |
| **2eme semaine la** sécurité à l’école | | | Dénoncer tout acte déplacé (port des objets dangereux) | | | | | |
| **3eme semaine le** code de la route | | | Respecter le code de la route et savoir traverser la route | | | | | |
| **4eme semaine**  **INTEGRATION-EVALUATION-REMEDIATION** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **EDUCATION A LA NUTRITION ET A LA SANTE** |  | Pratiquer les règles d’hygiène, de santé et de la nutrition | **1ere semaine** application des règles d’hygiène corporelles et alimentaires | Se laver les mains  Adopter une bonne posture | | | | | **Etre prudent** | | | | Simulation  Situations pratiques | | | | | Savon, eau, situation |
| **2eme semaine** application des règles d’hygiène corporelles et alimentaires | Mettre en application les règles d’hygiène alimentaires :  laver les fruits, éviter de manger les aliments tombés | | | | |
| **3e semaine application des** règles d’hygiène alimentaires\* et de nutrition | Mettre en application les règles d’hygiène alimentaires :  laver les fruits, éviter de manger les aliments tombés | | | | |
| **4eme semaine**  **INTEGRATION-EVALUATION-REMEDIATION** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **MOTRICITE GENERALE** | **PRATIQUER LES ACTIVITES PHYSIQUES ET SPORTIVES** | **MOTRICITE GENERALE** |  | **pratiquer les activités physiques et sportives**  **(gymnastique)** | **1ere semaine** déplacements | Se déplacer suivant les consignes | | | | | | | | Etre sportif | Pédagogie du jeu | | | | | Sifflet,  Cendre,  obstacle |
| **2eme semaine**déplacements | Marcher dans les rangs | | | | | | | |
| **3eme semaine**déplacements | Marcher lentement et vite | | | | | | | |
| **4eme semaine**  **INTEGRATION-EVALUATION-REMEDIATION** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **CREATION ARTISTIQUE ET ACTIVITE MANUELLE** | **DEMONTRER L’ESPRIT D’AUTONOMIE LE SENS D’INITIATIVE DE CREATIVITE ET D‘ENTREPRENEURIAT** | **CREATION ARTISTIQUE** | **MUSIQUE ET DANSE** | **apprécier la façon de chanter, danser et celle des camarades** | **1ere semaine**musique et danse | | | Ecouter la musique locale,africaine, étrangère | | | | | | **aimer les arts** | Pédagogie du jeu | | | | | La radio, le CD, Carte mémoire |
| **2eme semaine** musique et danse | | | S’exprimer avec son corps | | | | | |
| **3eme semaine** musique et danse | | | Ecouter la musique locale, africaine, étrangères Chanter et danser | | | | | |
| **4eme semaine**  **INTEGRATION-EVALUATION-REMEDIATION** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ACTIVITES MANUELLES** | Développer l’habileté manuelle l’esprit de créativité | **1ere semaine**  déchirage | | | | | déchirer | | | | Etre créatif | Faire découvrir les modèles aux enfants,  démonstration | | | | | Matériel local lié à son environnement |
| **2eme semaine**  déchiquetage | | | | | déchiqueter | | | |
| **3eme semaine**déchiquetage | | | | | Déchiqueter | | | |
| **4eme semaine**  **INTEGRATION-EVALUATION-REMEDIATION** | | | | | | | | | | | | | | | |

**UNITE D’APPRENTISSAGE N°2**

**PERIODE : du \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ au \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**THEME DE VIE  : LE CORPS HUMAIN**

**PROJET  : DECOUVRONS LES PARTIES DU CORPS ET ENTRETENONS LES : FABRIQUONS UN BONHOMME**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOMAINES** | **COMPETENCES VISEES** | **ACTIVITES** | **SOUS-ACTIVITES** | **COMPETENCE A DEVELOPPER** | **SAVOIRS / SEMAINES** | | **SAVOIR-FAIRE** | | **SAVOIR-ETRE** | | | **STRATEGIE ENSEIGNEMENT / APPRENTISSAGE** | **MATERIEL DIDACTIQUE** | |
| **LANGUE ET COMMUNICATION** | **COMMUNIQUER DANS LES DEUX LANGUES OFFICIELLES ET PRATIQUER AU MOINS UNE LANGUE NATIONALE** | **EXPRESSION ORALE** | **LANGAGE** | **S’EXPRIMER ORALEMENT, ECHANGER A PROPOS DU CORPS HUMAIN.** | 1er semaine : Présentation du corps humain | | -Présenter le corps humain,  -Identifier les endroits où le corps bouge (articulations)  -associer les parties du corps à leurs fonctions | | être un  Locuteur  spontané | | | -Pédagogie du jeu et du projet  -Amener les apprenants à observer, nommer les objets, présentation du dialogue,veiller à la bonne prononciation et articulation des mots, associer les gestes à la parole | dessin du corps humain, brosse à dents, peigne, savon, eau, pâte dentifrice, jupe, pantalon, robe | |
| 2e semaine : description des objets | | -Nommer les objets de toilette  -Nommer les vêtements  -Se vêtir se dévêtir | |
| 3e semaine : Dialogue | | -Exécuter les consignes  -Dire les répliques | |  | | |
| **4e semaine : Intégration – évaluation – remédiation** | | | | | | | | | |
| **CONTE** | **ECOUTER, REDIRE, DEGAGER, LA MORALITE ET LAPRATIQUER.** | 1er semaine : Présentation du conte : Jean mal propre | | -Ecouter – redire le conte et répondre aux questions de compréhension | | être attentif et soigné | | | -Pédagogie de jeux et du projet  -Dire ou lire le conte aux élèves en arc de cercle  -Allier les gestes à la parole  -Poser des questions de compréhension | -Livre de conte  -Images  -Gravures fictions  conte traditionnel | |
| 2e semaine :  Redire le conte | | Redire le conte | |
| 3e semaine : jouer et dégager la moralité du conte  -Utilisation d’un livre | | -Jouer et dégager la moralité du conte  -Tenir un livre, le feuilleter, protéger et raconter ce qu’il voit  dire un conte de son choix | |
| **4e semaine Intégration – évaluation – remédiation** | | | | | | | | | |
| **COMPTINE, POESIE** | **DIRE ORALEMENT LES RECITS, POEMES** | 1er semaine : participation à une activité collective | | -Coordonner les gestes à la parole.  -attendre son tour  -jouer un rôle  -réagir positivement  -agir ensemble | | Vivre – ensemble | | | -Pédagogie de jeu et pédagogie de projet  -Utiliser le coin langage ,procéder par une démonstration  -faire des comptines en rapport avec le thème de vie | Image, livres de poèmes, poèmes écrite, sur papier carton, mots écrits sur paquet, carton dessin, chaussons saynètes | |
| 2e  semaine coordination du geste à la parole | | -Harmoniser les voix  -Harmoniser les gestes à la voix  -Imiter l’enseignant | | Aimer l’harmonie  être ordonné | | |
| 3e semaine : Récit d’un poème de 7 vers | | -Ecouter  -Mémoriser  -Réciter  -Jouer un rôle  -Imiter les personnages | | Aimer la poésie  -Ecouter | | |
| **4e semaine : Intégration – évaluation – remédiation** | | | | | | | | | |
| **EXPRESSION GESTUELLE** |  | **S’EXPRIMER AVEC SON CORPS, DECODER LES EXPRESSIONS DU VISAGE, LES GESTES, IMITER, CREER** | 1er semaine : les mimes divers | | -Faire des gestes rapportant à des actions familières isolées telles que :  -se laver les mains,  -se peigner  -se brosser les dents  -Laver les vêtements | | être précis | | | Il s’agit de passer d’une expression, approximative à une expression riche, faisant intervenir des gestes précis, adaptés et perfectionnés, l’enseignant partira d’un geste modèle pour amener les enfants à faire des essais. | Les vêtements et tissus de récupération  -marionnette  -marottes  -brins de paille  boules en coton ou en papier, des baguettes | |
| 2e semaine : enchainement de plusieurs actions, gestes simples | | -mimer les étapes de la toilette  -s’habiller  -se laver les mains  -nettoyer ses chaussures | |
| 3e semaine : jeux de physionomie et attitudes | | -être fâché, gai, content, triste, mimer le dormeur, être souffrant | |
| **4e semaine : Intégration – évaluation – remédiation** | | | | | | | | | |
| **LECTURE / ECRITURE**  **ENGLISH** | **LECTURE**  **ECRITURE** | LIRE ET ECRIRE A TRAVERS LES SIGNES GRAPHIQUES | 1er semaine : lecture des images | | Bien tenir un livre, lire les parties du corps | | avoir le goût de la lecture | | Pédagogie du jeu et pédagogie de projet  -Aménager un coin lecture/ écriture  -utiliser progressivement les signes graphiques, des livres d’images, des travaux d’enfants en faisant où favorisant des échanges entre eux, en jouant avec des lettres et les mots à lire | | | -Différents signes graphiques formes découpées paniers/corbeilles dessins, livres d’images, illustrations, lettres/mots découpés, dessins animés, magazines journaux. |
| 2e semaine : Lecture d’images | | Respecter le sens des écrits et l’ordre des images, identifier, lire écrire o | |
| 3e semaine : lecture d’images | | Lire son nom entourer et écrire o | |
| **4e semaine : Intégration – évaluation – remédiation** | | | | | | | | | |
| **GRAPHISME** | DEVELOPPER SA DEXTERITE MANUELLE, TENIR ET MANIER AVEC HABILETE LES INSTRUMENTS UTILISES | 1ersemaine : Remplissage | | Remplir les formes géométriques sur une surface | | Etre manuellement habile | | | Préparer l’enfant à l’écriture  -privilégier les essais, libres et guidés accompagnés des différentes corrections | | Le doit, pied, main, chaussure, bâton, craie, charbon, caillou, bâton, noyau d’avocat, pinceau, feutre, les chevalets, papiers couleurs |
| 2e semaine Remplissage | | remplir les dessins d’objets avec divers traits | |
| 3e semaine Remplissage | | remplir les dessins d’objets avec divers traits | |
| **4e semaine : Intégration – évaluation – remédiation** | | | | | | | | | |
|  | ORAL EXPRESSION AND EXCHANGE | 1st week : greeting  body | | -Say good morning  -Say good afternoon  -Say good bye  -Say good evening  -say good night  -Parts of the body | | Greet people appropriately | | | Recitation, group work, demonstration role-play | | Images, poem, rhymes, real objects, audiovisual aids, songs counting sticks, number cards |
| 2nd week :  self-introduction body | | Say his/her  \* Name  \* Father’s name  \* Mother’s name  - Teacher’s name -Parts of the body | | parts of the head eyes hose ears mouth | | | Greet people appropriately | |
| 3rd week : Singing | | -sing a song head and shoulders knees an toes  -say part of head: eyes, nose, ears,  mouth. | | Sing with pleasure | | |
| **4th week : Integration – evaluation – remediation** | | | | | | | | | |
| **LANGUES NATIONALES** |  | **S’EXPRIMER ORALEMENT EN LANGUES NATIONALES ET PRATIQUER LES US ET COUTUMES DE SA TRIBU** | 1ère semaine : Présentation | | -Dire son nom  -Nommer ses parents  -Son quartier  -Son village  -Nommer les parties du corps | | Etre enraciné dans sa culture | | | Pédagogie du projet, pédagogie du jeu et de la classe inversée | Gravures, images, livres de conte figurines, dessins, dialogues, phrases vidéogrammes | |
| 2e semaine : Salutation/politesse  -les parties de la tête en sa langue | | -Dire bonjour, bonsoir  -Bonne nuit,  au revoir  -Merci  -Nommer les parties de la tête | |
| 3e semaine : les parties du corps en langue. | | nommer les parties du corps  : les 4 membres | |
| **4e semaine : Intégration – évaluation – remédiation** | | | | | | | | | |
| **EVEIL SCIENTIFIQUE & TECHNOLOGIQUE**  **VIE COURANTE** | **UTILISER LES NOTIONS DE BASE EN MATHEMATIQUES SCIENCES ET TECHNOLOGIES** | **INITIATION AUX MATHEMATIQUES**  **EDUCATION SENSORIELLE ET PERCEPTIVE**  **TIC**  **SCIENCES ET TECHNOLOGIES** |  | RESOUDRE LES PROBLEMES DE LA VIE COURANTE FAISANT INTERVENIR LES ENSEMBLES, LES FORMES, LES NOMBRES COMMUNS, L’ESPACE ET LE TEMPS, LES QUANTITES ET LES COULEURS | 1er semaine : Tris avec consigne  -Ensembles | | -Tris du matériel structuré avec consigne (volume, forme de différentes couleurs et des différentes tailles  -Enumérer les éléments de différents ensembles | | Avoir l’esprit logique dans le raisonnement | | | Partir des situations qui présentent des similitudes avec des problèmes posés par la vie réelle et exploitée à travers la pédagogie du jeu et du projet | objet de diverses formes, grandeurs, couleurs, matières, bloocks cubiques, bâtonnets, bouchons, capsules | |
| 2e semaine  nombre 2 repérage dans l’espace | | Lire et écrire le nombre 2 en chiffre  se situer dans l’espace : dedans, dehors dé côté, à côté de …. à droite, à gauche devant /derrière entre de chaque côté de… | |
| 3e semaine : correspondance terme à terme  -rythme et périodicité  -notion de partage | | -Etablir des comparaisons entre les quantités  -Citer les jours de la semaine  -Nommer les mois de l’année –partager en deux. Ecrire 2 en chiffre et en lettre | |
| **4e semaine : Intégration – évaluation – remédiation** | | | | | | | | | |
|  | UTILISER SES SENS POUR APPREHENDER LE MONDE ET TRADUIRE SES PERCEPTIONS AVEC JUSTESSE | 1er semaine : la vue :  -Les positions  -les dimensions  -les couleurs | | -Identifier les positions – accroupie à genoux  -faire la différence entre long et court  -Composer les couleurs violet (bleu +rouge) orange (rouge+ jaune) | | avoir l’esprit scientifique | -Pédagogie au jeu et pédagogie de projet  -faire observer pour permettre aux apprenants de se poser des questions, des jeux, questions réponses  -Organiser les travaux de groupes et des classes découvertes  -Organiser des jeux divers : perception de goût et odeur, jeux d’identification des couleurs, sonorité, de toucher | | | objets coloriés, couleurs projections, différents volumes, masse liquides, son goût, formes d’objets | |
| 2e semaine :  L’odorat :  les odeurs | | -Identifier les odeurs, odeurs fortes, faibles, odeurs des produits de toilette (savon, lait, parfum), odeurs des produits pharmaceutiques (alcool) | |
| 3e semaine :  Le toucher : les poids,  La température | | -Estimer le poids à la main : lourd/léger, distinguer le chaud du froid | |
| **4e semaine : Intégration – évaluation – remédiation** | | | | | | | | | |
|  | UTILISER LES OUTILS TIC | 1er semaine :  -Outils modernes de communication :la radio | | -Identifier : les parties d’un poste radio  -écouter une musique ou un texte lu à la radio | | Etre attentif | Activités d’atelier  -présenter les outils TIC aux enfants  -Démonstration de l’utilisation, manipulation de ces outils | | | images gravures radio ordinaire télévision ordinaire | |
| 2e semaine  Les outils modernes de communication : la télévision | | -Identifier : les parties d’un poste téléviseur, | |  |
| 3e semaine : la télévision | | regarder un dessin animé et faire un compte rendu | |  |
| **4e semaine : Intégration – évaluation – remédiation** | | | | | | | | | |
|  | RESOUDRE LES PROBLEMES D’ORDRE SCIENTIFIQUE ET TECHNOLOGIQUE | 1ère semaine : schéma corporel | Nommer les parties du corps | | | Prendre soin de son corps et de sa santé | | | Pédagogie du jeu et du projet  -Partir de l’observation et des tris d’objets, de matières, de jeux de manipulation, pour amener l’apprenant à s’interroger lui-même.  -Coopération dans le travail de groupe  -classe découverte | Fruits, légume matières, plastique, papier fer, feuilles d’arbres (vertes du bois matériel de récupération) | |
| 2e semaine  les sens | -Lier chaque organe à son sens  -appliquer les règles d’hygiène des organes de sens | | |  | | |
| 3e semaine : les objets usuels | Identifier les objets utilisés pour la toilette du corps (brosse à dents, gant de toilette, savon, serviette, monter et démonter les objets ; fabriquer un pantin | | | être ordonné et soigné | | |
| **4e semaine : Intégration – évaluation – remédiation** | | | | | | | | | |
| **PRATIQUER LES VALEURS**  **SOCIALES**  **CTOENNES** | **EDUCATION A LA SANTE ET A LA NUTRITION** |  | **PRATIQUER LES REGLES D’HYGIENES, DE SANTE ET DE NUTRITION** | 1er semaine : Règle d’hygiène corporelle | -Se laver, se brosser les dents, adopter une bonne posture  -s’habiller en fonction du temps qu’il fait | | | Etre en bonne santé | | | Pédagogie du jeu et de projet.  des jeux indicatifs simulation des maladies. | bac à sable bouilloire en plastique  trousse de santé, objet de literie, cuisine, fruits et légumes, produits laitiers | |
| 2e semaine : règle d’hygiène alimentaire et de nutrition | -Identifier les principaux repas de la journée, petit déjeuner, déjeuner, dîner | | |
| 3e semaine :  Une boite à pharmacie | -Nommer le contenu d’une boîte à pharmacie  -Dire l’utilité de chaque élément d’une boite | | |
| **4e semaine : Intégration – évaluation – remédiation** | | | | | | | | | |
| **EDUCATION A L’ENVIRONNEMENT** |  | **PRESERVER ET RESPECTER SON MILIEU** | 1er semaine : garder son environnement propre | | | -utiliser une pochette pour se moucher et la laver ou la jeter dans une poubelle | aimer son milieu de vie | | | Pédagogie du jeu et pédagogie de projet.  simulation sur le nettoyage de l’environnement de l’enfant, l »amener à prendre conscience et respecter son environnement à travers la classe découverte | matériel de nettoyage  -Balai, seau, poubelle, panier / corbeille, tête de loup | |
| 2e semaine : garder son environnement propre | | | se raser et jeter les cheveux dans une poubelle |
| 3e semaine : garder son environnement propre | | | éviter de cracher partout |
| **4e semaine : Intégration – évaluation – remédiation** | | | | | | | | | |
| **EDUCATION CIVIQUE ET MORALE** |  | **PRATIQUER LES REGLES DE LA VIE COMMUNAUTAIRE** | 1er semaine  Le droit à la vie et à la santé et les devoirs de l’enfant | | | -Mettre en scène le droit à la vie et à la santé  -Mettre en scène les devoirs de l’apprenant à l’école | aimer sa personne | | | Pédagogie du jeu et pédagogie du projet, les classes d’découvertes | Histoires, historiettes, dessins règlements intérieur, images, vidéos, classe découverte, visite d’espace, chants patriotiques | |
| 2e semaine : le respect | | | Mettre en pratique le respect de soi, se laver, se coiffer, porter les vêtements propres |
| 3e semaine : L’hymne national et la devise | | | -Chanter l’hymne national  -.Dire la devise du Cameroun. | aimer son corps | | |
| **4e semaine : Intégration – évaluation – remédiation** | | | | | | | | | |
| **EDUCATION A LA SECURITE** |  | Pratiquer les règles de sécurité | 1ère semaine : la sécurité du corps | | | appliquer les règles de sécurité du corps : ne pas utiliser les objets tranchants ou pointus/ brulant | Aimer son corps | | | faire de petites expériences, des simulations sur les dangers que courent les enfants où ’ils se trouvent ; des classes découvertes des jeux portant sur la sécurité | Histoire, historiettes, dessins, règlement intérieur, images, vidéo, classes découverte, visites d’espace, chant patriotiques | |
| 2e semaine : La sécurité du corps | | | Eviter les jeux brutaux |
| 3e semaine : Le code de la route | | | -Dire comment traverser la route  -Mettre en scène la traversée d’une route |
| **4e semaine : Intégration – évaluation – remédiation** | | | | | | | | | |
| **CREATION ARTISTIQUE ET ACTIVITES MANUELLES** | **DEMONTRER L’AUTONOMIE, L’ESPRIT D’INITIATIVE ET DE CREATIVITE** | **CREATIONS ARTISTIQUES** | **MUSIQUE ET DANSE** | **réaliser des créations personnelles aux formes de plus en plus, affinées, apprécier sa façon de chanter, de danser et celle de ses camarades** | 1ère semaine : Musique et danse | | | S’exprimer avec son corps : danser, s’amuser, chanter. | aimer les arts | | | -Pédagogie du jeu et de projet  -Coin travail manuel  -Faire découvrir, observer les modèles aux enfants  -Laisser libre cours aux discussions en groupes pour développer leur imagination | Papier carton, bouteille en plastique, bambou, caillou, bois, éponge, gobelet, pot ; feuille matière de la nature, paille argile | |
| **DESSIN** | 2e semaine : dessiner | | | dessiner un bonhomme |
| **COLORIAGE /PEINTURE** | 3e semaine :  coloriage peinture | | | colorier ou peindre un bonhomme |
|  | **4e semaine : Intégration-évaluation-remédiation** | | | | | | | | | |
|  | **ACTIVITES MANUELLES** |  | Développer les habiletés manuelles, l’imagination, créativité | 1er semaine  fabrication | | | Fabriquer un bonhomme | être adroit et créatif | | | Pédagogie du jeu et pédagogie de projet  faire découvrir, observer les modèles  discussion en groupes pour développer l’imagination | Carton, bouteille en plastique, fil bambou, caillou, bois, éponge, gobelet, pot | |
| 2e semaine : Boutonnage, déboutonnage | | | Boutonner / déboutonner |
| 3e semaine :  lavage, essorage, repassage | | | laver/essorer/repasser |
| **4e semaine :Intégration-évaluation-remédiation** | | | | | | | | | |
| **MOTRICITE GENERALE** | **PRATIQUER LES ACTIVITES PHYSIQUES ET SPORTIVES** | **MOTRICITE GENERALE** |  | **PRATIQUER LES ACTIVITES PHYSIQUES ET SPORTIVES**  **(GYMNASTIQUE)** | 1er semaine :  Déplacements  Equilibres | | | se déplacer à quatre pattes avec appui | Aimer le sport | | | Pédagogie du jeu et de projet  l’enseignant sert de tuteur, démontre pendant que les enfants observent et découvrent les exercices structurées ou non, ils imitent les mouvements à la limite de leur possibilités en guide d’exercice personnels | Obstacles simples, craie, choux, cendre, tenues de sport, chaussures adaptées, terrain, espace, aire de jeu, balles, ballons, panier corbeilles, quilles, bouteille. | |
| 2e semaine : /3e semaine  Déplacement, équilibre | | | se déplacer à quatre pattes en groupe  tenir un objet en se déplaçant ; |  | | |
| **4e semaine : intégration, évaluation, remédiation** | | | | | | |

**UNITE D’APPRENTISSAGE N°3**

**PERIODE : DU\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ AU \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**THEME DE VIE  : FAMILLE / HABITATION**

**PROJET  : CONFECTIONNONS UN ALBUM DE FAMILLE ET D’HABITATION**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOMAINES** | **COMPETENCES VISEES** | **ACTIVITES** | **SOUS-ACTIVITES** | **COMPETENCE A DEVELOPPER** | **SAVOIRS / SEMAINES** | **SAVOIR-FAIRE** | | | | | | **SAVOIR-ETRE** | | | | | **STRATEGIE ENSEIGNEMENT / APPRENTISSAGE** | | | | **MATERIEL DIDACTIQUE** |
| **LANUGUE ET COMUNNICATION** | **COMMUNIQUER DANS LES 2 LANGUES OFFICIELES ET PRATIQUER AU MOINS UNE LANGUE NATIONAL** | **EXPRESSION ORALE** | **LANGAGE** | **DIRE CE QUE FAIT UN MEMBRE DE LA FAMILLE.** | **1ère semaine présentation** | **Nommer les membres de la famille nucléaire** | | | | | | **Etre un locuteur spontané** | | | | | **Travail en groupe, pédagogie de jeu, dialogue**  **A partir d’un dialogue, faire construire des phrases avec un vocabulaire approprié** | | | | **Gravures**  **Dessins**  **Historiettes**  **Dialogue, gravures** |
| **2ème semaine**  présentation | Nommer les membres de la famille élargie | | | | | |
| **3ème semaine**  Les éléments de l’habitat | -Citer les types d’habitation  -Les pièces d’habitation  -Citer les matériaux de construction des maisons | | | | | |
| **4ème semaine INTEGRATION-EVALUATION-REMEDIATION** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **CONTE** | **ECOUTER ; REDIRE UN CONTE, RESPECTER LA CHRONOLOGIE DU CONTE NOMMER LES PERSONNAGES** | **1ère semaine**  Ecouter et redire le conte en rapport avec le thème de vie | Ecouter, redire le conte | | | | | | Etre attentif être coopératif, échanger, vivre ensemble | | | | | Allier le geste à la parole en disant le conte assis en demi –cercle avec les enfants, appliquer la pédagogie de jeu | | | | Livre de conte, faits traditionnels  Images  Costumes divers |
| **2ème semaine**  Ecouter et redire le conte | redire le conte et nommer les personnages | | | | | | Etre spontané et coopératif | | | | | idem | | | | idem |
| **3ème semaine**  Ecouter, redire le conte et dégager la moralité | Continuer ou dire un conte de son choix | | | | | | Etre attentif être coopératif | | | | | idem | | | | idem |
| **4ème semaine INTEGRATION-EVALUATION-REMEDIATION** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **COMPTINE / POESIE** | **ECOUTER, MIMER, ARTICULER, AGENCER, REPRODUIRE LES ACTIONS**  **DIRE ORALEMENT UN RECIT/POESIE** | **1ère semaine**  Participation à une activité collective | Ecouter, mimer et articuler les comptines en rapport avec le thème | | | | | | Jouer un rôle  Attendre son tour  Coordonner les gestes et la parole  Vivre ensemble  Aimer la poésie | | | | | Jeu de rôle  Recherche  du rythme et de la prononciation  démonstration | | | | Images,  livre de poème  poème écrit sur un papier ou sur un carton |
| 2ème semaine  Participation à une activité collective | Ecouter, mimer articuler agencer et reproduire les actions ,jouer un rôle | | | | | |
| 3ème semaine  Réciter un poème de 7 vers | Réciter correctement le poème, écouter, imiter les personnages | | | | | |
| **4ème semaine INTEGRATION-EVALUATION-REMEDIATION** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **EXPRESSION GESTUELLE** |  | **S’EXPRIMER AVEC SON CORPS A TRAVERS LES GESTES ET PAR LES SIGNES** | **1ère semaine**  Mimes divers | -laver les assiettes  -Piler, peler,  -Mimer les gestes de maman qui prépare | | | | | | Savoir imiter | | | | Pédagogie de jeu, Démonstration  /Application  Jeu d’imitation de rôle | | | | | Gestes images en rapport avec le thème  Mimes et mimiques |
| **2ème semaine** Enchainement de plusieurs actions simples | -faire les omelettes  -Faire le ménage  -Lire le journal | | | | | |
| **3ème semaine**  **jeux de physionomie** | Ere en colère  Etre étonné  Etre souffrant  Etre affolé | | | | | |
| **4ème semaine INTEGRATION-EVALUATION-REMEDIATION** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **LECTURE ECRITURE** | **LECTURE ;**  **CRITURE** | **S’INITIER A LA LECTURE ET A L’ECRITURE**  **LIRE A TRAVERS LES SIGNES GRAPHIQUES** | 1ère semaine Découvrir et lire les images journalières | | Découvrir et lire les images journalières  La voyelle « a » | | | | | Aimer la lecture  Aimer l’écriture | | | | Pédagogie du jeu  Aménager un coin lecture, jouer avec les voyelles | | | | | Livre,  Dessins  étiquettes |
| 2ème semaine  idem | | Idem | | | | |
| 3ème semaine  Idem | | Jouer avec les lettres, reproduire les mots en script | | | | |
| **4ème semaine INTEGRATION-EVALUATION-REMEDIATION** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **GRAPHISME** | **S’INITIER AUX TRACER GRAPHIQUES, DEVELOPPER LA DEXTERITE MANUELLE, TENIR ET MANIER AVEC HABILITE** | 1ère semaine  Initiation au dessin et coloriage | | Faire les traits, compléter les dessins | | | | | Etre manuellement habile | | | Jouer avec les signes graphiques à manipuler et à reproduire. Privilégié les essais libres puis les essais guidés suivi des différentes corrections | | | | | Signes graphiques puzzles,  claviers | |
| 2ème semaine  Tracer les courbes ouvertes en haut | | compléter les dessins, | | | | |
| 3ème semaine  idem | | idem | | | | |
| **4èmesemaine INTEGRATION-EVALUATION-REMEDIATION** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ENGLISH** |  | **COMMUNICATE IN ENGLISH** | 1èresemaine  Introduction of family member | | Family’s: father, mother, sister, brother members | | | | | -Greet people appropriately | | | -Recitation group work, demonstration, role-play | | | | | Recitation, group work  Demonstration  Role- play  Images | |
| 2èmesemaine  greetings | | Say good morning for her mother, his father… | | | | |  | | |  | | | | |
| 3ème semaine colours | | Name color: blue, red, black, green, yellow | | | | |
| **4ème semaine INTEGRATION-EVALUATION-REMEDIATION** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **LANGUE NATIONALE** |  | **S’EXPRIMER ORALEMENT EN LANGUE NATIONALE ET PRATIQUER LES US ET COUTUMES DE SA TRIBU** | 1ère& 2ème semaine présentation | | Dire le nom de son père, sa mère…  Son grand-père, sa grand-mère | | | | | Etre enraciner dans sa culture | | | | | Pédagogie de projet et pédagogie inversée | | | Personnes ressources, gravures, images, dialogue | |
|
| 3ème semaine Salutation en langue, politesse | | Dire bonjour, bonsoir  Merci, au revoir | | | | |
| **4ème semaine INTEGRATION-EVALUATION-REMEDIATION** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **EVEIL SCIENTIFIQUE ET TECHNOLOGIQUE** | **UTLISER LES NOTIONS DE BASE EN MATHEMATIQUES,**  **SCIENCES ET TECHNOLOGIES.** |  |  | **UTILISER SES SENS POUR APPREHENDER LE MONDE ET TRADUIRE SES PERCEPTIONS AVEC JUSTESSE** | 1ère semaine  La vue : | | - Nommer les couleurs et leurs nuances,  -trier les couleurs déjà vues | | | | | Avoir l’esprit scientifique | | | | | Travail d’équipe, jeu de manipulation les classes découvertes  -Pédagogie de jeu et de projet | | | Images  Objets de plusieurs couleurs | |
| 2ème semaine  Le goût : les saveurs | | Amer/sucré  Acide/salé  Piquant/fade | | | | |
| 3ème semaine  L’odorat : les odeurs | | Distinguer une bonne odeur d’une mauvaise | | | | |
| **4ème semaine INTEGRATION-EVALUATION-REMEDIATION** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **INITIATION AUX MATHEMATIQUES** |  | **RESOUDRE LES PROBLEMES DE LA VIE COURANTE EN FAISANT INTERVENIR LES ENSEMBLES, LES FORMES, LES NOMBRES COMMUNS, L’ESPACE ET LE TEMPS, LES QUANTITES ET LES COULEURS** | 1ère semaine  Tris | | Ensemble, sous ensemble, somme de 2 nombres | | | | | Avoir l’esprit logique dans le raisonnement | | | | | Partir des problèmes posés par la vie réelle et exploiter à travers la pédagogie du jeu et la pédagogie de projet | | | Grandeurs  Les formes divers : les couleurs | |
| 2ème semaine  Nombre de 1 à3 | | Compléter une collection de 1 à 3  Lire et écrire de 1 à 3 | | | | |
| 3ème semaine  Utilisation de l’espace | | Placer un objet par rapport à un autre, suivre un itinéraire complexe. | | | | |
| **4ème semaine INTEGRATION-EVALUATION-REMEDIATION** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **SCIENCES ET TECHNOLOGIE** |  | **RESOUDRE LES PROBLEMES D’ORDRE SCIENTIFIQUES ET TECHNOLOGIQUES** | 1ère semaine  Evolution des âges | | Identifier le cycle de vie (naissance/croissance, vieillesse /mort) | | | | | Avoir l’esprit scientifique | | | | | Pédagogie du jeu et de projet  Partir des expérimentations en groupe pour amener les enfants à résoudre des problèmes d’ordre scientifique. | | | Papiers, bois  Fers…matériel de récupération. | |
| 2ème semaine  Les objets usuels  Les matériaux | | Identifier les objets utilisés à la maison pour couper, ouvrir, s’éclairer.  -identifier les types de matériaux (liquide, solide, gazeux), ce qui brule, ce qui ne brule pas. Faire des expériences. | | | | |
| 3ème semaine  Décomposition des matières . | | Dire ce qui se décompose, ce qui ne se décompose pas  -monter et démonter des objets. | | | | |
| **4ème semaine INTEGRATION-EVALUATION-REMEDIATION** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **TIC** |  | **UTILISER LES CONCEPTS DE BASE ET LES OUTILS TIC** | 1ère semaine  Sécurité et hygiène de l’utilisation des outils TIC | | | Mesure de sécurité de la télévision | | | | Etre prudent | | | | | travaux en atelier  manipulation libre des outils TIC | | | outils, dessin, image, radio…téléphone… | |
| 2ème & 3ème  semaine  Sécurité et hygiène de l’utilisation des outils TIC | | | Mesure de sécurité du téléphone | | | |
| Expliquer les dangers du câble électrique | | | |
| **4ème semaine INTEGRATION-EVALUATION-REMEDIATION** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ACTIVITES AGRO- PASTORALES ET PISCICOLES** |  | **PRATIQUER LES ACTIVITES AGRO- PASTORALES ET PISCICOLES** | 1ère semaine  Le compost | Définir le compost et les éléments qui entrent dans sa fabrication | | | | | | Aimer et respecter la nature | | | | | Classe découverte ; travail en équipe  Pédagogie du jeu et de projet  Faire appel aux personnes ressources pour développer ces activités. | | | Sac de déchets biodégradable  Pot de fleurs, sac remplis de terre, diverses plantes | |
| 2ème semaine  Le compost | Faire du compost | | | | | |
| 3ème semaine Consommation des produits agropastoraux | Dire quand récolter les produits des champs et les consommer | | | | | |
| **4ème semaine INTEGRATION-EVALUATION-REMEDIATION** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **VIE COURANTE** | **PRATIQUER LES VALEURS SOCIALES ET CITOYENNES (morale, bonne gouvernance, transparence)** | **EDUCATION CIVIQUE ET MORALE** |  | PRATIQUER LES REGLES DE VIE COMMUNAUTAIRE | 1ère semaine  Les droits de l’enfant | | | Le droit à la vie | | | | Aimer sa famille | | | | | Pédagogie de projet et de jeu | | | Dessins, historiette, visite d’espace | |
| 2ème semaine Le respect | | | Respect des membres de la famille | | | |
| 3ème semaine L’obéissance | | | Appliquer les règles d’obéissance | | | |
| **4ème semaine INTEGRATION-EVALUATION-REMEDIATION** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **EDUCATION A L’ENVIRONEMENT** |  | PRESERVER ET RESPECTER SON MILIEU DE VIE | 1ère semaine Hygiène de la maison | | | Nettoyer la maison, ranger les chambres | | | | Aimer son environnement | | | | | Pédagogie de projet. Faire des simulations sur le nettoyage de l’environnement immédiat de l’enfant | | | Poubelle fosse pour ordure  Matériel de nettoyage | |
| 2ème semaine Idem | | | Utiliser les toilettes | | | |
| 3ème semaine Idem | | | Mettre en scène des actions de nettoyage | | | |
| **4ème semaine INTEGRATION-EVALUATION-REMEDIATION** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **EDUCATION A LA SECURITE** |  | **PRATIQUER LES REGLES DE SECURITE** | 1 ère ,2ème et 3ème semaine  Sécurité à la maison | | | | Identifier les intempéries : orage, pluie diluvienne | | | Etre vigilant et prudent | | | | | | Jeu et projet simulation sur les dangers que court l’enfant où qu’il se trouve  Jeu portant sur la sécurité | | Historiettes, images, gravures, dialogue… | |
| Dire les conséquences des intempéries | | |
| Appliquer les règles de sécurité à la maison | | |
| **4èmesemaine INTEGRATION-EVALUATION-REMEDIATION** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **EDUCATION A LA NUTRITION ET A LA SANTE** |  | **PRATIQUER LES REGLES D’HYGIENE, DE SANTE ET LA NUTRITION** | 1 ère semaine  Les menus | | | | Composer un repas | | | Etre en bonne santé | | | | | | Jeu portant et projet simulant sur les causes et les symptômes des maladies.  -Composer des menus essentiels  L’importance d’une bonne nutrition | Trousse de santé, fruits, légumes  Quelques médicaments | | |
| 2ème semaine  Idem | | | | Composer un menu | | |
| 3ème semaine  La boite à pharmacie | | | | Nommer le contenu d’une boite à pharmacie | | |
| **4ème semaineINTEGRATION-EVALUATION-REMEDIATION** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **MOTRICITE GENERALE** | **PRATIQUER LES ACTIVITES PHYSIQUES ET SPORTIVES** | **MOTRICITE GENERALE** |  | **PRATIQUER LES ACTIVITES PHYSIQUES ET SPORTIVES(GYMNASTIQUE)** | 1 ère et 2ème semaine  Déplacements | | | | | Se déplacer) à quatre pattes,  -se tenir sur une jambe  -Tenir un objet en se déplaçant | | Etre en bonne santé | Pédagogie du jeu  L’enseignant part de la démonstration puis amène les enfants é imiter les mouvements | | | | | | | Plateau technique avec les lignes biens tracées avec point de départ et point d’arrivé | |
| 3ème semaine Déplacements | | | | |
| **4ème semaine INTEGRATION-EVALUATION-REMEDIATION** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **CREATION ARTISTIQUE ET ACTIVITE MANUELLE** | **DEMONTRER L’AUTONOMIE L’ESPRIT D’INITIATIVE ET DE CREATIVITE ET D‘ENTREPREN**  **ARIAT** | **Création artistique** | **DESSIN**  **COLORIAGE**  **PEINTURE**  **MUSIQUE ET DANSE** | **REALISER DES CREATIONS PERSONNELS AUX FORMES DES AFFINEES**  **APPRECIER SA FAÇON DE CHANTER, DANSER ET CELLE DE SES CAMARADES** | 1 ère semaine  Dessiner la maison | | | | | Colorier la maison et les ustensiles de cuisine | | Aimer les arts | | Pédagogie du jeu .pédagogie de projet | | | | | | Carton, crayon, image  Musique costume de scène appareil de musique CD ballet danses variées | |
| 2ème semaine Coloriage et peinture | | | | | Colorier les membres de la famille | |
| 3è semaine Musique et danse | | | | | Danser et s’amuser au rythme d’une musique | |
| **4è semaine INTEGRATION-EVALUATION-REMEDIATION** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ACTIVIT E MANUELLE** | **ACTIVIT E MANUELLE** | Développer l’habileté manuelle, la créativité, l’imagination | 1 ère semaine  Découpage et collage | | | | | | Découper avec consigne et coller les membres de la famille. | Etre créatif et adroit | | Pédagogie de jeu et de projet | | | | | | Ciseau, Papier, fil, habit…matériel de récupération | |
| 2ème semaine  Construire quelques types de maison | | | | | | Fabriquer les briquettes pour construire la maison |  | |
| 3è semaine | | | | | | construire la maison |  | |
| **4èsemaine INTEGRATION-EVALUATION-REMEDIATION** | | | | | | | | | | | | | | | | |

**UNITE D’APPRENTISSAGE N°4**

**PERIODE : Du\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ au \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**THEME DE VIE  : LES FETES**

**PROJET  : PREPARONS UN MENU DE FETEPUIS ORGANISONS UNE FETE DANS NOTRE ECOLE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOMAINE** | **COMPETENCES VISEES** | **ACTIVITES** | **SOUS-ACTIVITES** | **COMPETENCE A DEVELOPPER** | **SAVOIRS / SEMAINES** | | **SAVOIR FAIRE** | | | **SAVOIR ETRE** | | **STRATEGIE ENSEIGNEMENT / APPRECIATION** | | **MATERIEL DIDACTIQUE** |
| **LANGUE ET COMMUNICATION**  **EVEIL SCIENTIFIQUE** | **COMMUNIQUER DANS LES LANGUES OFFICIELLES ET PRATIQUER AU MOINS UNE LANGUE NATIONALE** | **EXPRESSION ORALE** | **LANGAGE** | **ECHANGER, S’EXPRIMER, ENRICHIR LE VOCABULAIRE DE BASE, DECRIRE L’ORGANISATION D’UNE FETE, QUELQUES MENUS** | 1ère semaine : Description d’une situation vécue | | -Citer les différentes fêtes de chez nous et leurs circonstances | | | Etre un locuteur spontané | | Travail en groupe, pédagogie de jeu  .partir d’un dialogue de quelques répliques pour amener les enfants à constituer un vocabulaire approprié. | | Gravures –dessins- historiettes, dialogues, livres de contes,  Figurines  dessins, |
| 2e semaine : Description d’une situation de fête | | -Préparation, organisation d’une fête -nommer les éléments constitutifs d’une fête | | |
| 3e semaine :  description | | -Menu et déroulement d’une fête, -décrire les éléments d’une fête | | |
| **4e semaine : Intégration – Remédiation Evaluation remédiation** | | | | | | | | | |
| **CONTE** | **ECOUTER, COMPRENDRE S’EXPLIQUER ORALEMENT, REDIRE LE CONTE DE 5 A 7 LIGNES EN RAPPORT AVEC LA FETE** | 1ère semaine : Ecoute et redite le conte | | Ecouter et redire un conte, nommerles personnages | | | être attentif | | Lire et dire des contes aux enfants assis en demi-cercle, allier les gestes à la parole, appliquer la pédagogie de projet | | Historiette, images, flute, tam-tam, balafon, livre de conte, bande dessinées, costumes divers |
| 2e semaine : Ecoute | | Redire le conte | | |
| 3e semaine : jeux de de rôles | | dégager la moralité d’un conte, jouer des rôles | | |
| **4e semaine : Intégration – Remédiation Evaluation** | | | | | | | | | |
| **COMPTINE / POESIE** | **DIRE ORALEMENT LES RECITS, LES POEMES** | 1ère semaine : Participer à une activité collective | | Ecouter et redire la comptine ou poésie | | | être attentif | | L’enseignant procède par une démonstration pour amener les enfants à Jouer des rôles et, recherche du rythme et de la prononciation | | image, livre de poème, poème écrit sur papier, carton,  dessins saynètes. |
| 2e semaine   idem | | Redire la comptine ou la poésie | | |
| 3e semaine : idem | | dire correctement la poésie en coordonnant les gestes à la parole | | |
| **4e semaine : Intégration – Remédiation Evaluation** | | | | | | | | | |
| **EXPRESSION GESTUELLE** |  | **COMMUNIQUER PAR DES GESTES, S’EXPRIMER AVEC SON CORPS DECODER LES EXPRESSIONS DU VISAGE, LES GESTES IMITER, CREER** | 1ersemaine : enchainement de plusieurs actions geste simple | | Mettre le couvert | | | avoir le sens de l’humour, être créatif | | Pédagogie de jeu et de projet, geste model, jeu d’imitatif | | dessin, marionnette, objet simple  fabrication des marionnettes. |
| 2e semaine : jeu de physionomie | | Etre gai, être content, Mimer la démarche du père noël | | |
| 3e semaine : Comportement des personnes | | Mimer le comportement de maman qui apporte le gâteau | | |
| **4e semaine : Intégration – Remédiation Evaluation** | | | | | | | | | |
| **LECTURE /ECRITURE** | **LECTURE**  **ECRITURE** | **LIRE ET ECRIRE A TRAVERS LES SIGNES GRAPHIQUES** | 1er semaine : Lecture des images | | Lire les images familières | | | avoir le goût de la lecture | | Pédagogie des jeux de projet, aménager un coin lecture, jouer avec les voyelles | | Livre, dessins, étiquettes |
| 2e semaine : reconnaissance des voyelles | | Lire et écrire la voyelle O | | |
| 3e semaine : reconnaissance des voyelles | | identifier et écrire la voyelle O | | |
| **4e semaine : Intégration – Remédiation Evaluation** | | | | | | | | | |
| **GRAPHISME** | **DEVELOPPER SA DEXTERITE MANUELLE TENIR ET MANUE AVEC LES HABILITES LES INSTRUMENTS UTILISES** | 1ère semaine : Tracés | | -Faire des tracés serrés et espacés  -Faire des ronds | | | Etre manuellement habile | | Privilégié les essais libres, les essais guidés accompagnés des différentes corrections | | Doigt, main, pied, charbon, caillou, bâton, pinceau, feutre, chevalet, différente couleur  Noyau d’avocat . |
| 2e semaine : Tracés | | Faire des spirales | | |
| 3e semaine : Tracés | | Tracer les lignes courbes avec obstacles | | |
| **4e semaine : Intégration – Remédiation Evaluation** | | | | | | | | | |
| **ENGLISH** |  | **ORAL EXPRESSIONS AND EXCHANGE** | 1erweek : feast | | greetings  greet people appropriately  sing a song | | | | | recitation group work, demonstration, role play | | images, poems, rhymes, read objects, audiovisual aids, songs. Countring sticks, number cards |
| 2e week :  Self introductionsinging | | Teatcher’s name  School’s name  Headmaster’s name  sing in English | | | | |
| 3e week: rhymes/poems | | recite a poem / rhyme | | | | |
| **4e semaine : Intégration – Remédiation Evaluation** | | | | | | | | | |
| **LANGUE NATIONALE** |  | **S’EXPRIMER ORALEMENT EN LANGUE NATIONALE ET PRATIQUER LES US ET COUTUME DE SA TRIBU** | 1er semaine : Salutation, politesse | | | | Dire bonne fête ou au revoir, merci, à bientôt | | être poli | | La pédagogie du projet, la pédagogie du jeu et de la classe inversée | Gravures, images, livres de contes, figures, dessins, dialogues, phrases figurines, vidéogramme |
|  | | | |  | |
| 2e semaine : Désignation des personnes | | | | Nommer les personnes | |
| 3e semaine : désignation des objets | | | | Nommer les objets | |
| 4e semaine : Intégration – Remédiation Evaluation | | | |  | |
| **UTILISER LES NOTIONS DE BASE EN MATHEMATIQUES, SCIENCES ET TECHNOLOGIES** | **INITIATION AUX MATHEMATIQUES** |  | **RESOUDRE LES PROBLEMES DE LA VIE COURANTE FAISANT INTERVENIR LES ENSEMBLES, LES FORMES, LES NOMBRES COMMUNS, L’ESPACE ET LE TEMPS, LES QUANTITES ET LES COULEURS** | 1er semaine :  -tris nombres jusqu’à 5,  -repérage dans l’espace | | | | Regrouper selon deux ou trois consignes appliquées simultanément (forme et taille, couleur, taille et épaisseur).  -associer le nombre à sa quantité  -Se situer dans l’espace : vers le haut, plus haut que moins haut que. | | Avoir l’esprit logique dans le raisonnement | | partir des situations qui présentent des similitudes avec problèmes posés dans la vie réelle et exploitées à travers la pédagogie de jeu et de projet | Objets de divers formes, grandeurs, couleurs, matières, blocs cubiques, bâtonnets, bouchons, capsules. |
| 2e semaine : classement  nombre jusqu’à 5  -Notion de somme  -Repérage dans l’espace | | | | classer les objets en fonction de leur propriété selon deux ou trois consignes appliquées simultanément (couleur et taille)  -Lire et écrire les nombres de 1 à 5 en chiffre  -Identifier des situations vécues faisant intervenir la somme de plus de deux nombres  -Ce situer dans l’espace : vers le bas : plus bas que moins bas que. | |  | |  |  |
| 3e semaine : classement  -nombre jusqu’à 5  -Notion de somme | | | | Classer les objets en fonction de leur propriété selon deux ou trois consignes, appliquées simultanément : couleurs, taille et, forme  Ranger et compléter une suite de nombres de 1 à 5.  -Identifier des situations, vécues faisant intervenir la somme de plus de deux nombres | |  | |  |  |
| **4e semaine : Intégration – Remédiation Evaluation** | | | | | | | | | |
| **EDUCATION SENSORIELLE ET PERCEPTIVE** |  | **UTILISER SES SENS POUR APPREHENDER LE MONDE ET TRADUIRE SES PERCEPTIONS AVEC JUSTESSE** | 1er semaine : l’ouïe : les sons | | | | Distinguer les sons aigus/lourd, moyens | | avoir l’esprit scientifique | | Pédagogie de jeu et pédagogie de projet, organiser les travaux de groupes et de classes découvertes, organiser les jeux divers, jeux d’identification des couleurs | Couleurs, objets colorés, projections, différents volumes, masses liquides, différents goûts, différents sons, différents formes d’objets |
| 2e semaine : le toucher : la qualité de la surface | | | | Identifier la nature des matériaux au toucher  mou/dur : lisse/rugueux | |  | |
| 3e semaine : Le toucher.  La température | | | | Distinguer la température brûlante / glacée | |  | |
|  | **4e semaine : Intégration – Remédiation Evaluation** | | | | | | | | | |
| **SCIENCES ET TECHNOLOGIES** |  | **RESOUDRE LES PROBLEMES, D’ORDRE SCIENTIFIQUE ET TECHNOLOGIE** | 1ère semaine : les astres | | | | -Identifier les principaux astres  -Distinguer les astres du jour  -Distinguer les astres de la nuit | | Aimer la nature | | Pédagogie du jeu et pédagogie de projet, organiser des classes de couvertes, coopération entre les enfants dans le travail de groupe | Fruits, légumes, matière plastique, papier, fer, feuille d’arbre vert, matériel de récupération |
| 2e semaine : Les objets culturels | | | | Identifier les objets culturels (instruments de musique, les objets d’arts, sculpture, habillement, chant, langue nationale) | | S’intéresser à la culture | |
| 3e semaine : Modelage et fabrication des objets | | | | Modeler, fabriquer les jouets, avec le matériel de récupération  -Entretenir le jouet | | Aimer la précision | |
| **4e semaine : Intégration – Remédiation Evaluation** | | | | | | | | | |
| **ACTIVITES AGROPASTORALES** |  | **PRATIQUER LES ACTIVITES AGROS-PASTORALES ET PISCICOLES** | 1ère semaine : Consommation des produits agricoles | | | | Identifier les aliments | | Aimer et respecter la native | | -Pédagogie du jeu et pédagogie de projet  -La classe découverte va être exploitée pour élargir les apprentissages | Pot de fleur, sac remplit de terre, diverses plantes, diverses graines, espace d’élevage piscicole, tablier le travail, gants de travail, caisse pour animaux nutriments |
| 2e semaine : Consommation des produits agricoles | | | | Dire l’origine de quelques aliments consommés | |
| 3e semaine : Consommation des produits agricoles | | | | Dire l’origine de quelques aliments consommés | |
| **4e semaine : Intégration – Remédiation Evaluation** | | | | | | | | | |
| **TIC** |  | **UTILISER DES OUTILS TIC** | 1ère semaine : Outils traditionnels de communication | | | | Identifier et manipuler les outils traditionnels de sa région | | Aimer les TIC | | Activité d’atelier, démonstration de l’utilisation/ manipulation de ces outils, laisser libre cours aux discussions entre les apprenants | -tam-tam  -flute, sifflet, cloche, balafon, ordinateur, ordinateur fabriqué par les enfants et les enseignants |
| 2e semaine : L’appareil photo | | | | Identifier : les parties d’un appareil photo | |
| 3e semaine : L’appareil photo | | | | -Utiliser un vocabulaire usuel, en rapport avec la photographie | |
| **4e semaine : Intégration – Remédiation Evaluation** | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | | | | | | | | | |
| **VIE COURANTE** | **PRATIQUER LES VALEURS SOCIALES ET CITOYENNES** | **EDUCTION A LA SANTE ET A LA NUTRITION** |  | **PRATIQUER LES REGLES D’HYGIENE, DE SANTE ET DE LA NUTRITION** | 1er semaine : Règles d’hygiène corporelle | | | -Se laver les mains  -Se brosser les dents  -Adopter une bonne posture | | | être en bonne santé | | Pédagogie de jeu et pédagogie du projet | bacs à sable; bouloir en plastique, trousse de santé, objet de literie, cuisine fruits et légumes, produit laitiers |
| 2e semaine :  Règle d’hygiène alimentaire et de nutrition | | | -Mettre en application les règles d’hygiène alimentaire : laver les fruits, éviter de manger les aliments tombés  -Manger, équilibre | | |  | |  |  |
| 3e semaine :  Une boite à pharmacie | | | Nommer le contenu d’une boite à pharmacie  -Dire l’utilité de chaque élément d’une boite | | |  | |  |  |
| **4e semaine : Intégration – Remédiation Evaluation** | | | | | | | | | |
| **EDUCATION A L’ENVIRONNEMENT** |  | **PRESERVER ET RESPECTER SON MILIEU** | 1ère semaine : Hygiène des espaces | | | Ramasser les ordures  -Jeter les ordures dans une poubelle | | | Aimer son environnement | | Pédagogie inversée et pédagogie de projet, l’enseignant va faire des simulations sur le nettoyage, l’environnement, immédiat de l’enfant, classe découverte, le nettoyage, l’entretien de l’espace vert, le respect de la nature | Matériel de nettoyage, ballai, seau, seau poubelle, panier corbeille, tête de loup |
| 2e semaine : Idem | | | idem | | |
| 3e semaine : Idem | | | idem | | |
| **4e semaine : Intégration – Remédiation Evaluation** | | | | | | | | | |
| **EDUCATION CIVIQUE ET MORALE** |  | **PRATIQUER LES REGLES DE LA VIE COMMUNAUTAIRES** | 1er semaine : Le respect | | | Mettre en pratique le respect des invités | | | être poli | | Pédagogie du jeu et pédagogie du projet, établir avec eu la différence entre les droits et devoirs des élèves | Histoire, historiette, dessin, règlement intérieur, image, vidéo, classe découverte, visite d’espace, chant patriotique |
| 2e semaine : le respect | | | Idem | | |  | |
| 3e semaine :  idem | | | idem | | |  | |
| **4e semaine : Intégration – Remédiation Evaluation** | | | | | | | | | |
| **EDUCATION A LA SECURITE** |  | **PRATIQUER LES REGLES DE SECURITE** | 1ère semaine : la sécurité alimentaire | | | Appliquer les règles de sécurité alimentaire, manger à sa faim, etc… | | | Etre prudent | | Faire de petite expérimentation, des simulations sur les dangers que coure les enfants, les enfants découvertes, des jeux portant sur la sécurité | Histoire, historiette, règlement intérieur, image, image vidéo, chant patriotique |
| 2e semaine : Le code de la route | | | Dire comment traverser une route | | |  | |
| 3e semaine : le code de la route | | | Mettre en scène la traversée d’une route | | |  | |
| **4e semaine : Intégration – Remédiation Evaluation** | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | | | | | | | | | |
| **CREATION ARTISTIQUES ET ACTIVITE MANUELLE** | **DEMONTRER L’AUTONOMIE, L’ESPRIT D’INITIATIVE ET DE CREATIVE** | **CREATION ARTISTIQUE** | **DESSIN** | **REALISER DES CREATIONS PERSONNELLES AUX FORMES DE PLUS EN PLUS AFFIRMEES** | 1er semaine : Dessin | Dessiner l’arbre de noël | | | | | Aimer les arts | | -Pédagogie du jeu et pédagogie de projet  -constituer une collection d’œuvre produite par les enfants | papier, carton, crayon |
| 2e semaine : Dessin | dessiner les guirlandes | | | | |
| 3e semaine : Dessin | Dessiner père noël | | | | |
|  | **4e semaine : Intégration – Remédiation Evaluation** | | | | | | | | | |
| **COLORIAGE** | **REALISER DES CREATIONS PERSONNELLES AUX FORMES DE PLUS EN PLUS AFFIRMEES** | 1ère semaine : Coloriage | Colorier l’arbre de noël | | | | | Aimer les ars | | Pédagogie de jeu, pédagogie de projet, l’enseignant fait découvrir, observer le modèle aux enfants | papier, carton, crayon de couleur |
| 2e semaine : Coloriage | colorier les guirlandes | | | | |  | |
| 3e semaine : Coloriage | Colorier père noël | | | | |  | |
| **4e semaine : Intégration – Remédiation Evaluation** | | | | | | | | | |
| **PEINTURE** | **REALISER DES CREATIONS PERSONNELLES AUX FORMES DE PLUS EN PLUS AFFIRMEES** | 1er semaine : Peinture | Peindre l’arbre de noël | | | | | Aimer les arts | | Pédagogie du jeu et pédagogie de projet, coin travail manuel | Papier, carton, crayon, éponge, pochoir, pinceau |
| 2e semaine : Peinture | Peindre les guirlandes | | | | |
| 3e semaine : Peinture | peindre le père noël | | | | |
| **4e semaine : Intégration – Remédiation Evaluation** | | | | | | | | | |
| **MUSIQUE ET DANSE** | **APPRECIER SA FAÇON DE CHANTER, DE DANSER ET CELLE DE SES CAMARADES** | 1ère Semaine : Musique et danse | Chant traditionnel et moderne | | | | | Aimer les arts | | Pédagogie du jeu et pédagogie du projet | Matériel varié selon le milieu environnant, tam-tam, tambour, sifflet, etc. |
| 2e semaine : Musique et danse | Danser :exécuter une danse moderne et traditionnelle | | | | |
| 3e semaine : Musique et danse | Chants et danses traditionnels et modernes | | | | |
| **4e semaine : Intégration – Remédiation Evaluation** | | | | | | | | | |
| **ACTIVITE MANUELLE** | **DEVELOPPER LES HABILETES MANUELLES, L’IMAGINATION, LA CREATIVITE** | 1er semaine : Déchirage, déchiquetage, collage, découpage, en filage, modelage | Déchirer, déchiqueter, coller, découper avec consignes, enfiler, modeler | | | | | Etre adroit et créatif | | Pédagogie du jeu et de projet, coin activité manuelles, observer le modèle aux enfants  -Constituer une collection d’œuvres produites par les enfants pédagogie du jeu et pédagogie de projet | Papier, carton, bouteille en plastique, fil bambou, caillou, bois, éponge, gobelet, pot, feuilles, matière de la nature, paille, bambou, argile, matériel varié selon le milieu environnant, papier, tam-tam, tambour, sifflet, etc. |
| 2e semaine : Lavage, essorage, boutonnage, déboutonnage, repassage, enroulage | Laver, essorer, boutonner, déboutonner, repasser, enrouler | | | | |
| 3e semaine : Nouage, bricolage, pliage, assemblage | Nouer, bricoler, plier, assembler | | | | |
| **4e semaine : Intégration – Remédiation Evaluation** | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | | | | | | | | | |
| **MOTRICITE GENERALE** | **PRATIQUER LES ACTIVITES PHYSIQUES ET SPORTIVES** | **MOTRICITE GENERALE** |  | **PRATIQUER LES ACTIVITES PHYSIQUES ET SPORTIVES**  **(ATHELETISME)** | 1ère semaine : Jeux de poursuite, de course et d’obstacles | -Courir en petits trots  -Courir avec obstacle  -Courir en poursuivant  -Courir en relais | | | | | Etre faire play | | Pédagogie du jeu et pédagogie de projet | Obstacle simples, craie, chaux, cendre tenues de sport, chaussure adaptées, terrain, espace, aire de jeu, balles, ballons, paniers, bouteilles, corbeilles, quille bouteilles |
| 2e semaine :  -jeux de lancer | Lancer avec accessoires  Lancer en l’air, en avant ; loin  Lancer dans une corbeille | | | | | Etre précis | |  |  |
| 3e semaine : Jeu de poursuite de course et d’obstacles | Idem | | | | |  | |  |  |
| **4e semaine : Intégration – Remédiation Evaluation** | | | | | | | | | |

**UNITE D’APPRENTISSAGE N°5**

**PERIODE :Du \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ au \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**THEME DE VIE  : LE MONDE ANIMAL**

**PROJET  : FABRIQUONS LES DIFFERENTS ANIMAUX**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOMAINE** | **COMPETENCE VISEE** | | **ACTIVITES** | | **SOUS-ACTIVITES** | **COMPETENCES A DEVELOPPER** | | **SAVOIRS/**  **SEMAINES** | **SAVOIR-FAIRE** | **SAVOIR/ETRE** | | | **STRATEGIES D'ENSEIGNEMENT/APPRENTISSAGES** | **MATERIEL DIDACTIQUE** |
| **LANGUE ET COMMUNICATION** | **COMMUNIQUER DANS LES DEUX LANGUES OFFICIELLES (FRANÇAIS ET ANGLAIS) ET PRATIQUER AU MOINS UNE LANGUE NATIONALE** | | **EXPRESSION ORALE** | | **LANGAGE** | **S’EXPRIMER ORALEMENT, ECHANGER.** | | 1ère semaine Les animaux | Etablir la différence entre un animal domestique et animal sauvage; Nommer les animaux: aquatiques, les oiseaux, les insectes | Être un locuteur spontané | | | pédagogie de jeux et de projet, dialogue et observation des êtres, classe découverte | gravures, images, dialogues livres de contes, figurines, dessins… |
| 2ème semaine Les animaux aquatiques | Nommer les animaux aquatiques. Décrire leur mode de vie. |
| 3ème semaine Les oiseaux et les insectes | Nommer les oiseaux Les insectes. |
| **4ème semaine : INTEGRATION, EVALUATION, REMEDIATION** | | | | | | |
| CONTE | L'écoute | | 1ère semaine; écoute | -Ecouter un conte; | être attentif | | | pédagogie de jeux et de projet,  l’enseignant lit ou dit le conte aux enfants assis en demi-cercle, allie les gestes à la parole pour le rendre captivant. | livres de contes, images, costumes divers, vidéogrammes, projections, livres des contes faits par d’autres enfants, fictions, contes |
| 2ème semaine, écoute | Redire le conte; Dégager la moralité d’un conte. |
| 3ème semaine ; jeux de rôle | Jouer des rôles |
| **4ème semaine : INTEGRATION, EVALUATION, REMEDIATION** | | | | | | |
| **COMPTINE/POESIE** | **DIRE ORALEMENT LES RECITS, LES POEMES.** | | 1ère semaine Participation à une activité collective | Ecouter et redire la comptine  Jouer un rôle; | vivre ensemble | | | pédagogie de jeux et de projet,  l’enseignant procède par une démonstration puis demande aux enfants de jouer à leur tour. | images, livres de poème; carton dessins, chansons, scénette |
| 2ème semaine Participation à une activité collective | redire la comptine |
| 3ème semaine Participation à une activité collective | dire la poésie en concordant les gestes à la parole |
| **4ème semaine : INTEGRATION, EVALUATION, REMEDIATION** | | | | | | |
| **LECTURE/ECRITURE**  **ENGLISH**  **LANGUE NATIONALE** | | **GRAPHISME** | **DEVELOPPER SA DEXTERITE MANUELLE, TENIR ET MANIER AVEC HABILETE LES INSTRUMENTS UTILISES.** | | 1ère semaine Direction et orientation | faire des tracés de différentes longueurs, espacés, serrés | être manuellement habile | | | privilégier les essais libres puis les essais guidés, accompagnés des différentes corrections | Doigt, main, pied, chaussure, bâton, craie, charbon, feutres, noyaux d'avocats; pinceaux, papier, chevalet, couleurs |
| 2ème semaine Direction et orientation des tracés | faire des traits |
| 3ème semaine Direction et orientation des tracés | faire des ronds et des demi-cercles |
| , |  | | **4ème semaine : INTEGRATION EVALUATION, REMEDIATION** | | | | | | |
| **LECTURE**  **ECRITURE** | **LIRE ET ECRIRE A TRAVERS LES SIGNES GRAPHIQUES** | | 1ère semaine lecture des images | lire une histoire en image | Avoir le goût de la lecture/écriture | | | pédagogie de jeu et projet. Aménager un coin lecture/écriture. Favoriser les échanges entre les enfants. Jouer avec les lettres et les mots à lire. Ronde chantée, exploiter les tableaux fonctionnels, les prénoms des enfants et des mots donnés par les élèves | signes graphiques, formes découpés, panier/corbeille; dessin, livre d'images, vidéogramme, lettres découpées, mots découpés |
| 2ème semaine reconnaissance des voyelles | lire et écrire la voyelle I |
| 3ème semaine reconnaissance des voyelles | lire et écrire la voyelle U |
| **4ème semaine : INTEGRATION, EVALUATION, REMEDIATION** | | | | | | |
|  | **ORAL EXPRESSION AND EXCHANGE** | | 1stweek : Domestic animals | Name domestic animals | Sing in English with pleasure | | | Recitation, group work, demonstration, role-play | Images, Poems/Rhymes, Real objects, Audio-visual aids, Songs, Counting sticks, Number cards |
| 2ndweek : singing | Sing a song |
| 3rdweek : Counting | Count numbers 1 – 12 | Share withfriends | | |
|  |  | | **4th week : INTEGRATION, EVALUATION, REMEDIATION** | | | | | | |
|  | **S’EXPRIMER ORALEMENT EN LANGUES NATIONALES ET PRATIQUER LES US ET COUTUMES DE SA TRIBU.** | | 1ère semaine : les animaux domestiques et les oiseaux des basse-cours | dire le nom d'un animal de la basse-cour | être enraciner dans sa culture | | | pédagogie de projet, pédagogie de jeux, pédagogie de la classe inversée, faire observer les êtres,classe découverte. | gravures, images, livres de contes, figurines, dessins, dialogues, phrases, vidéogrammes |
| 2ème semaine: les animaux sauvages | dire le nom d'un animal sauvage |
| 3ème semaine : les animaux aquatiques | dire le nom d'un animal aquatique |
|  |  | | **4ème semaine : INTEGRATION, EVALUATION, REMEDIATION** | | | | | | |
| **EXPRESSION GESTUELLE** | |  | **S’EXPRIMER AVEC SON CORPS, DECODER LES EXPRESSIONS DU VISAGE, LES GESTES; IMITER, CREER.** | | 1ère semaine; comportements d'animaux | imiter la marche canard, le saut de la grenouille, le galop du cheval le chien qui menace un visiteur | Avoir le sens d'humour, être créatif | | | proposer des modèles ; essais libres puis dirigés, jeudramatique, partir des intérêts des enfants et de leur attrait pour l'imitation des adultes | toutes sortes d'objets simples, vêtements, tissus de récupération, accessoires variés, brins de paille, boule en coton ou en papier |
| 2ème semaine: mime d’'actions comportant un enchaînement de plusieurs gestes | aller à la chasse- aller à la pêche |
| 3ème semaine : attitudes | un chasseur visant un gibier un animal blessé qui traine la patte |
| **4ème semaine : INTEGRATION, EVALUATION, REMEDIATION** | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **EVEIL SCIENTIFIQUE ET TECHNOLOGIQUE** | **UTILISER LES NOTIONS DE BASE EN MATHEMATIQUES, SCIENCES ET TECHNOLOGIES** | **INITIATION AUX MATHEMATIQUES** | | |  | **RESOUDRE LES PROBLEMES DE LA VIE COURANTE FAISANT INTERVENIR LES ENSEMBLES, LES FORMES, LES NOMBRES COMMUNS, L’ESPACE ET LE TEMPS, LES QUANTITES ET LES COULEURS.** | | 1ère semaine; tris avec consignes, les formes d'objets,nombres de 1à 6, notion de différence utilisation de l'espace | identifier les différentes formes d’objets: Arrondi carré triangle, rectangle,associer le nombre à sa quantité -identifier les situations vécu faisant intervenir la différence d'un nombre par rapport à un autre -évoluer dans un labyrinthe | Avoir l'esprit logique dans le raisonnement | | | partir des situations qui présentent des similitudes avec des problèmes posés par la vie réelle et l'exploiter à travers la pédagogie de jeux et la pédagogie de projet, jeux de questions réponses, travail en groupe  Laisser les apprenants faire beaucoup de manipulations seuls et avec l’aide de l’ enseignant | objets de diverses formes; grandeur couleur, matières, bâtonnets bouchons, capsules ;blocs cubiques |
|  | | | 2ème semaine: les formes d'objets,nombres de 1à 6 | ranger les objets et matériels divers utilisés en classe -écrire les nombres de 1 à 6 en chiffres |
|  | | | 3ème semaine: réunion des ensembles, nombres de 1à 6, utilisation de l'espace | réunir deux ensembles; réaliser des collections de 1 à 6; évoluer dans un labyrinthe |
|  |  | | **4ème semaine : INTEGRATION, EVALUATION, REMEDIATION** | | | | | | |
|  | | | **EDUCATION SENSORIELLE ET PERCEPTIVE** | **UTILISER SES SENS POUR APPREHENDER LE MONDE ET TRADUIRE SES PERCEPTIONS AVEC JUSTESSE.** | | 1ère semaine; La vue: - les couleurs; - les dimensions; - les formes. | Nommer les couleurs du pelage; -Ranger les animaux selon les parties de leur corps: tête, bec, pattes | | Avoir l'esprit scientifique | pédagogie de jeu et pédagogie de projet observation des travaux en groupe et classe découverte Organisation des jeux divers | | couleurs, objets colorés, vidéogramme différents formes d’objets différents gouts différents volumes |
| 2ème semaine: l'ouïe | Distinguer les cris des animaux domestiques et de la basse-cour | |
| 3ème semaine: l’ouïe | Distinguer les cris des animaux sauvages | |
| **4ème semaine : INTEGRATION, EVALUATION, REMEDIATION** | | | | | | |
| **UTILISER LES CONCEPTS DE BASE ET LES OUTILS TIC** | **TECHNOLOGIE DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION** | | |  | **UTILISER LES OUTILS TIC** | | 1ère semaine; Outils modernes de communication. | comment les animaux sont-ils utilisés pour la fabrication du tam-tam,du balafon | | Aimer les TIC | Présentation des outils TIC aux enfants activités d’atelier, démonstration, manipulation des outils; expression libre | | tam-tam, flûte, sifflet, cloche balafon, matériel selon les régions, ordinateurs, |
|  | | | 2ème semaine Outils traditionnels de communication. | Jouerd’ un instrument traditionnel : le gong ou la flute | |
|  | | | 3ème semaine: un ordinateur | Jouer d’un instrument traditionnel : le tamtam | |
|  |  | | |  |  | | **4ème semaine : INTEGRATION, EVALUATION, REMEDIATION** | | | | | | |
| **SCIENCES ET TECHNOLOGIE** | | |  | **RESOUDRE LES PROBLEMES D’ORDRE SCIENTIFIQUE ET TECHNOLOGIQUE.** | | 1ère semaine: modeler | modeler un animal domestique | | Amer la technique | pédagogie du jeu et pédagogie de projet, classe découverte,séance de bricolage | | matière plastique, papier, fer, feuilles d’arbre (vertes), du bois, matériel de récupération. |
| 2ème semaine : fabriquer un abri pour animaux avec le matériel de récupération. | fabriquer un abri pour oiseaux de la basse-cour | |
| 3ème semaine : fabriquer un abri pour animaux avec le matériel de récupération. | fabriquer un abri pour animal domestique | |
| **4ème semaine : INTEGRATION, EVALUATION, REMEDIATION** | | | | | | |
| **SCIENCES AGRO-PASTORALES ET PISCOLES** | | |  | **PRATIQUER LES ACTIVITES AGRO-PASTORALES ET PISCICOLES** | | 1ère semaine: L’élevage des animaux domestiques | Identifier l' alimentation des animaux domestiques et des poissons | | Aimer les activités pastorales et piscicoles | | pédagogie du jeu et pédagogie de projet, classe découverte | pot de fleurs, sac rempli de terre, diverses plantes, diverses graines, espace d’élevage/piscicole, tablier de travail, gants de travail caisses pour animaux, nutriments... |
| 2ème semaine: L’élevage des animaux domestiques | Identifier les soins à apporter aux animaux domestiques | |  | |  |  |
| 3ème semaine: L’élevage des animaux domestiques | élever un animal domestique | |  | |  |  |
| **4ème semaine : INTEGRATION, EVALUATION, REMEDIATION** | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **VIE COURANTE** | **UTILISER LES NOTIONS DE BASE EN SCIENCES ET TECHNOLOGIE** | | **EDUCATION A LA SANTE ET A LA NUTRITION**  **EDUCATION A LA SANTE ET A L'ENVIRONNEMENT** |  | | **PRATIQUER LES REGLES D’HYGIENE DE SANTE ET DE LA NUTRITION** | | 1ère semaine: Règles d’hygiène corporelle | Se laver les mains | | Etre en bonne santé | | pédagogie du jeu et pédagogie de projet; nettoyage, cuisine, soins de santé. Dire l’importance d’une bonne nutrition . | bac à sable, bouilloire en plastique, trousse de santé, objet de literie, cuisine, fruits et légumes, produits laitiers… |
|  | 2ème semaine: Règles d’hygiène alimentaire et de nutrition | Mettre en application les règles les règles d’hygiène alimentaire. Faire cuire un œuf ;de la viande et du poisson | |
|  | 3ème semaine: Règles d’hygiène alimentaire et de nutrition | Mettre en application les règles d’hygiène  alimentaire. | |
|  | **4ème semaine : INTEGRATION, EVALUATION, REMEDIATION** | | | | | | |
|  |  | | **PRESERVER ET RESPECTER SON MILIEU** | | 1ère semaine. Hygiène des abris | Entretenir le poulailler et la cage | | Aimer son environnement | | pédagogie du jeu et pédagogie de projet faire des simulations sur le nettoyage de l’environnement immédiat de l’enfant. classes découvertes va pratiquer sous forme de jeux, le nettoyage, l’entretien des espaces verts le respect de la nature… | Matériel de nettoyage, balai, Seau, poubelle, Panier/corbeille, Tête de loup… |
|  | 2ème semaine. Hygiène des abris | Entretenir la porcherie | |
|  | 3ème semaine. Hygiène des abris | vider un étang | |
| **4ème semaine : INTEGRATION, EVALUATION, REMEDIATION** | | | | | | |  |  |  |
|  |  | | **EDUCATION MORALE ET CIVIQUE**  **EDUCATION A LA SECURITE** |  | | **PRATIQUER LES REGLES DE LA VIE COMMUNAUTAIRE** | | 1ère semaine.Le respect | ne pas brutaliser les animaux | | Aimer les animaux | | pédagogie du jeu et la pédagogie de projet; classe découverte | histoires, historiettes, dessins, règlement intérieur, images, vidéos, classe découverte, visite d’espace, chants patriotiques. |
| 2ème semaine.Le respect | soigner les animaux | |
| 3ème semaine.Le respect | soigner les animaux | |
| **4ème semaine : INTEGRATION, EVALUATION, REMEDIATION** | | | | | | |
|  | | **PRATIQUER LES REGLES DE SECURITE** | | 1ère semaine. La sécurité | éviter les bêtes en divagation | | Être prudent | | faire de petites expérimentations, des classes découvertes, des jeux portant sur la sécurité | histoires, historiettes, dessins, règlement intérieur, images, vidéos, classes découvertes, visites d’espace, chants patriotiques |
| 2ème semaine. La sécurité | éviter de jouer dans les herbes | |
| 3ème semaine. La sécurité | éviter de s’attaquer aux insectes dangereux : Abeilles guêpes scorpions | |
|  |  | |  | **4ème semaine : INTEGRATION, EVALUATION, REMEDIATION** | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **CREATION ARTISTIQUE ET ACTIVITES MANUELLES** | **DEMONTRER L’AUTONOMIE, L’ESPRIT D’INITIATIVE ET DE CREATIVITE** | | **CREATION ARTISTIQUE** | **MUSIQUE ET DANSE**  **DESSIN**  **COLORIAGE**  **PEINTURE** | | **REALISER DES CREATIONS PERSONNELLES AUX FORMES DE PLUS EN PLUS AFFINEES, APPRECIER SA FAÇON DE CHANTER, DE DANSER ET CELLE DE SES CAMARADES.** | | 1èresemaine; musique et danse | S’exprimer avec son corps  -Danser  -S’amuser | | Aimer les arts | | pédagogie du jeu et pédagogie de projet - Coin travail manuel - L’enseignant fait découvrir, observer les modèles aux enfants | matériel varié selon le milieu environnant: papier, carton, bouteille en bambou, argile plastique, fil, bambou, caillou, bois, éponge, gobelet, pot, feuilles; matière de la nature: paille, |
| 2ème semaine : Dessin et coloriage | Dessiner et colorier un animal | |
| 3ème semaine : peinture | peindre un animal | |
| **4e SEMAINE : INTEGRATION, EVALUATION, REMEDIATION** | | | | | | |
| **ACTIVITES MANUELLES** | | **DEVELOPPER LES HABILETES MANUELLE, L’IMAGINATION, LA CREATIVITE** | | 1ère semaine : collage assemblage, moulage | coller, découper, assembler | | être adroit créatif | | pédagogie du jeu et pédagogie de projet Coin activités manuelles - L’enseignant fait découvrir, observer les modèles aux enfants | papier, carton, bouteille en plastique, fil bambou, caillou, bois, éponge, gobelet, pot, feuilles; matière de la nature: paille, bambou, argile… |
| 2ème semaine : , moulage modelage assemblage | mouler, modeler, assembler | |
| 3ème semaine: bricoler, plier, tisser, ficeler | bricoler, plier, tisser, ficeler | |
|
|
|
|  |  | |  |  | | |  | **4ème semaine : INTEGRATION, EVALUATION, REMEDIATION** | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **MOTRICITE GENERALE** | **PRATIQUER LES ACTIVITES PHYSIQUES ET SPORTIVES** | | **MOTRICITE GENERALE** |  | | **PRATIQUER LES ACTIVITES PHYSIQUES ET SPORTIVES**  **(athlétisme)** | | 1èresemaine.; jeux de lancer | -Exécuter les jeux de quilles; -Lancer en l’air; -Lancer le plus loin; -Lancer dans une corbeille. | | Être précis | | pédagogie du jeu et pédagogie de projet, démontrer les exercices à faire et faire observer puis imiter | obstacles simples, craie, chaux, cendre, tenues de sport, chaussures adaptées, terrain/espace/aire de jeu, balles, ballons, paniers/corbeilles, quilles, bouteilles |
| 2èmesemaine.; jeux de lancer |
|  | | 3èmesemaine.; jeux de sauts | Sautiller en arrière –avant  -sauter comme un lapin, une grenouille | | Être en bonne santé | |
| **4ème semaine : INTEGRATION, EVALUATION, REMEDIATION** | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | |

**UNITE D’APPRENTISSAGE N°6**

**PERIODE : Du\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ au \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**THEME DE VIE  : LES METIERS**

**PROJET  : ELABORONS UN PANNEAU DE LANGAGE CONSTITUE DES OUTILS DE L’ENSEIGNANT, DU MEDECIN ET DU CULTIVATEUR FABRIQUONS QUELQUES UNS.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOMAINES** | **COMPETENCES VISEES** | **ACTIVITES** | **SOUS -ACTIVITES** | **COMPETENCE A DEVELOPPER** | **SAVOIRS** | **SAVOIR FAIRE** | **SAVOIR ETRE** | **STRATEGIE ENSEIGNEMENT /APPRENTISSAGE** | | **MATERIELS DIDACTIQUES** |
| **LANGUE ET COMMUNICATION** | Communiquer  dans les deux langues officielles et pratiquer au moins une langue nationale | **EXPRESSION ORALE** | **LANGAGE** | **S’EXPRIMER ORALEMENT ECHANGER A PROPOS DES METIERS** | 1ere semaine :  les métiers | -Citer quelques métiers  -Dire les métiers des parents | Etre un locuteur spontané | Exploitation du panneau de langage  -Amener les apprenants à observer les êtres, leur objet des travaux | | -Images  -gravures  -dessins |
| 2e semaine : les métiers | Décrire l’enseignant et ses outils  Le médecin et ses outils  Le cultivateur et ses outils |
| 3e semaine : - les métiers | Décrire les forces de l’ordre, le commerçant, l’éleveur, la couturière et leurs outils  -Choisir son métier |
| **4e semaine : Evaluation – Intégration – Remédiation** | | | | | |
| **CONTE** |  | **ECOUTE** | Ecouter , dire un conte et nommer les personnages | Etre attentif | -L’enseignant li, dit le conte aux enfants, assis en arc de cercle face à luis  -Il allie, geste et parole pour rendre le conte captivant | livre de conte, histoires vécu es | |
| 2e semaine :  -Ecouter et redire un conte | -Redire le conte en ses propres mots |
| 3e semaine :  Jeux de rôle | -Dire la moralité du conte  -Jouer des rôles | Pose des questions de compréhension |
| **4e semaine : Evaluation – Intégration – Remédiation** | | | | | |
| **COMPTINE /POESIE** |  |  | Ecouter et redire la comptine ou poésie  Jouer un rôle | Vivre ensemble | -Jeux de rôle  -Amener les enfants allier les actions à la parole et la bonne compréhension des mots | -Images,  -Dessins,  -Poèmes écrit sur papier cartonnés  -chanson, livre de poème  -Poésie et écrire sur les cartons | |
| 1e et 2e semaine : Participation à une activité collective |
| 3e semaine : Participation à une activité collective | Ecouter et redire la comptine ou poésie  Jouer un rôle |
| **4e semaine : Evaluation – Intégration – Remédiation** | | | | | |
| **EXPRESSION GESTUELLE** |  | Mimer les actions comportant un enchaînement de plusieurs gestes | Mimer les actions :  -la maitresse  -le docteur  Le coiffeur  -………….. | -Avoir le sens de l’humour  -Etre créatif | Pédagogie de jeux et du projet, jeu d’imitation ; l’enseignant va amener les apprenants à réaliser des petits activités faciales et corporelles à travers les jeux d’imitation  -Les jeux de rôle | -Image de l’enseignant  -Image du médecin,  -Image du cultivateur | |
| 2e semaine : Mimer les actions comportant un enchaînement de plusieurs gestes | -imiter l’agent de police qui règle la circulation  -imiter le militaire, le gendarme qui salue |
| 3e semaine : Mimer les actions comportant un enchaînement de plusieurs gestes | -Le cultivateur qui laboure |
| **4e semaine : Evaluation – Intégration – Remédiation** | | | | | |
| **GRAPHISME** |  | **1esémaine :**  Recherche décorative et alternance | alterner es tailles : gros, petit, long et court | Développer le gout de l’esthétique | L’enseignant permettra aux apprenants d’interagir  -Procédera par des essais libres puis des essais guidés, accompagnés des différentes corrections. | Ardoises,  papiers,  crayons,  craie, sol,  planche, les pinceaux, les feutres, les chevalets. | |
| 2e semaine  IDEM | alterner les positions : sur, sous, au-dessus, en dessous |
| 3e semaine :  IDEM | alterner les positions : sur, sous, au-dessus, en dessous |
| **4e semaine :Evaluation – Intégration – Remédiation** | | | | | |
| **ENGLISH** | **-STORY TELLING**  **– POETRY AND RHYMES**  **-READING, WRITING** |  | **1esemaine :**  **Name** SOME JOBS | -Say jobs, teaches, doctor, farmer. | -Show interest in speaking English | Explication  demonstration, group work  -Listening, repeating – role play | | Audio visual aids pictures, images word cards calendar real objects |
| 2e semaine:  Rymes, poems, singing | -Recite a poem, rhyme  -Sing a song | Singing in English with pleasure |
| 3e semaine :  counting | -Count number 1-17 | Share with Friends |
| **4e semaine : Evaluation – Intégration – Remédiation** | | | | | |
| **INITIATION A LA LECTURE ET ECRITURE** | **INITIATION A LA LECTURE**  **ECRITURE** | **LIRE ET ECRIRE A TRAVERS LES SIGNES GRAPHIQUES** | **Lecture des images** | -Trouver les images marquantes d’une histoire  -Lire et écrire e | Avoir le goût de la lecture et de l’écriture | L’enseignant permettra aux enfants d’échanger entre eu, de jouer avec les lettres et les mots, à lire les voyelles, organiser une ronde chantée sur les voyelles. | | Dessin, illustration, lettre découpée, les voyelles |
| 2e semaine : Reconnaitre les voyelles, | Lire et écrire e |
| 3e semaine : Reconnaitre les voyelles, | -Lire et écrire e |
| **4e semaine :Evaluation – Intégration – Remédiation** | | | | | |
| **LANGUE NATIONALE** |  |  | 1E semaine :  Nommer quelques métiers | Nommer le docteur et ses outils en langue | Etre  en raciné dans sa culture | Pédagogie inversée | | Gravure  Dessin  Image  Livre de conte  Dialogue  Phrase vidéogramme  Personnage ressource |
| 2e semaine : Nommer quelques métiers | Nommer le cultivateur et ses outils en langue |
| 3e semaine : Nommer quelques métiers | Nommer le cultivateur et ses outils en langue |
| **4e semaine : Evaluation – Intégration – Remédiation** | | | | | |
| **EVEIL SCIENTIFIQUE ET TECHNOLOGIQUE** | **UTILISER LES NOTIONS DE BASE EN MATHEMATIQUES ET EN SCIENCES ET EN TECHNOLOGIE** | **SCIENCE ET TECHNOLOGIE** |  | **RESOUDRE LES PROBLEMES D’ORDRE SCIENTIFIQUE ET TECHNOLOGIQUE.** | 1ère semaine : les grandes inventions . | Identifier les grandes inventions (photographie, téléphone, ordinateur) | Développer l’esprit de créativité | Pédagogie de projet et du jeu  -pratique de la classe de découverte  -travail en équipe | | Matériel de récupération papier pâte à modeler,  bambou |
| 2e semaine :  Fabrication d’objets | modeler les objets relatifs aux métiers avec le matériel de récupération. | Aimer la technique | pédagogie du projet et du jeu  -pratique de la classe découverte  -travail en équipe | | idem |
| 3ème semaine : Idem | modeler les objets relatifs aux métiers avec le matériel de récupération. |
| **4e semaine : évaluation – Intégration- remédiation** | | | | | |
| **UTILISER LES NOTIONS DE BASE EN MATHEMATIQUE SCIENCES ET TECHNOLOGIE** | **INITIATION MATHEMATIQUE** |  | **DEVELOPPER LA LOGIQUE ET LE SENS DE LA PRECISION** | 1ère semaine : organisation d’un ensemble | Constituer les sous ensemble à parties communes : une intersection | Avoir l’esprit logique dans le raisonnement | Pédagogie de jeu et du projet  -instaurer un coin mathématique  .l’ enseignant va procéder par une observation pour permettre au apprenant de se poser les questions réponses, des jeux d’association des manipulationsdiverses | | Matériel de récupération objets divers formes diverses |
| 2e semaine :  opération  - | effectuer les petites opérations avec le **signe +**  -effectuer les petites opérations avec le **signe -** | idem |
| **3e** semaine :  Nombres et numérations | repérer le premier, le deuxième,le troisième….le dernier élément d’une suite |
| **4e semaine : évaluation-Intégration-remédiation** | | | | | |
| **EDUCATION SENSORIELLE ET PERCEPTIVE** |  | **UTILISER SES SENS POUR APPREHENDER LE MONDE ET TRADUIRE SES PERCEPTIONS AVEC JUSTESSE.** | 1er semaine : l’ouïe : les sons : | Distinguer les bruits (voiture, moto, scie ; tronçonneuse, marteau) | Avoir l’esprit scientifique | Organiser la classe découverte, jeux, questions réponses, travail en groupe | | Les couleurs, les objets : rugueux et mous ;durs et lisses, les tissus de différentes couleurs |
| 2éme semaine :le toucher :température | Déterminer la température :chaud ;froid ;tiède |
| 3éme semaine : les poids | Déterminer le poids : lourd ; léger |
| **4ème semaine : évaluation –Intégration-remédiation** | | | | | |
| **TIC** |  |  | 1er semaine : les outils moderne de communication : le téléphone | Identifier les parties d’un téléphone | Etre créatif | Démonstration manipulation | | Gravures téléphones |
|  | **IDENTIFIER ET NOMMER LES OUTILS DE COMMUNICATIONS** | 2éme semaine :les outils moderne de communication: le téléphone | Simuler des appels téléphoniques |
| 3éme semaine les outils moderne de communications :le téléphone | Simuler les appels téléphonique utiles (polices, pompiers, parents |
| **4ème évaluation -Intégration -remédiation** | | | | | |
| **PRATIQUER LES VALEURS SOCIALES ET CITOYENNES** | **EDUCATION CIVIQUE ET MORALE** |  | **RESPECTER LES EMBLEMES NATIONAUX**  **RESPECT DES METIERS** | 1ère semaine : Le respect des métiers | -Mettre en scène le respect de tous les métiers : Enseignants, médecins, cultivateurs, commerçants, policiers, couturière s | Aimer son métier  Aimer sa patrie | Jeu et projet, démonstration, | | Gravures, dessins |
| 2e semaine : respect des emblèmes nationaux | -Respect de la levée des couleurs |
| 3e semaine :  Idem |
| **4ème semaine : évaluation-Intégration -remédiation** | | | | | |
| **EDUCATION A L’ENVIRONNEMENT** |  | **ACQUERIR LES BONNES ATTITUDES ET APTITUDES POUR PROTEGER L’ENVIRONNEMENT** | 1er semaine : Hygiène d’un lieu de travail | Mettre en scène l’hygiène à un lieu de travail | Aimer son environnement | Amener l’apprenant à prendre conscience de l’environnement et à le respecter. Les enfants vont pratiquer sous forme de jeu, des gestes qui sauvent l’environnement | | Ballai,  Bac à ordure  Poubelle  Matériel de nettoyage |
| 2e semaine :  Respecter l’environnement | Ne pas gaspiller la craie de la maîtresse |  |
| 3e semaine  Idem | Eviter de gaspiller, l’électricité |  |
| **4éème semaine : évaluation-Intégration -Remédiation** | | | | | |
| **EDUCATION A LA SECURITE**  **EDUCATION A LA SANTE ET NUTRITION** |  | **LE RESPECT DES REGLES DE SECURITE EN CLASSE, A L’HOPITAL, AU CHAMP,** | 1ère semaine : la sécurité au travail | Mettre en scène les règles de la sécurité au travail | Etre prudent | Pédagogie des projets : expérimentation, stimulation, jeu portant sur la sécurité | | Dessin,  Image |
| 2e semaine : Sécurité au travail | Nommer les outils tranchants du cultivateur et du médecin |
| 3e semaine : sécurité au travail | Nommer les outils tranchant du coiffeur et du menuisier |
| **4ème semaine : évaluation -Intégration - Remédiation** | | | | | |
|  | **ACQUERIR LES MOYENS DE PROTECTION DE LA SANTE ET DE LA NUTRITION** | 1ère semaine : Règle d’hygiène | Se laver les mains | Etre en bonne santé | Pédagogie des projets, jeux, observation | | Dessin,  Agis corporel,  Historiettes |
| 2e semaine : Règle d’hygiène alimentaire et de nutrition | Mettre en application les règles d’hygiène alimentaires (laver les fruits avant de les consommer) |
| 3e semaine : Une boite à pharmacie | Utiliser le contenu d’une boite à pharmacie en cas de besoin |
| **4ème semaine : évaluation-Intégration -Remédiation** | | | | | |
| **CREATION ARTISTIQUE ET ACTIVITES MANUELLES** | **DEMONTRER L’ESPRIT D’AUTONOMIE ET LE SENS D’INITIATIVE, DE CREATIVITE ET D’ENTREPRENARIAT** | **CREATION ARTISTE**  **ACTIVITES MANUELLES** |  | **MUSIQUES ET DANSES** | 1ère semaine : Musique et danse | S’exprimer avec son corps :  -danser, s’amuser, | Aimer les arts | Pédagogie de jeu, la classe découverte, faire appel à une personne ressource | | Tam-tam, flûte, tambour, piano, guitare, radio, tenue de danse |
| **DESSIN**  **COLORIAGE** | 2e semaine :  Dessin | Dessiner l’outil de l’enseignant, du médecin et du cultivateur |
| **PEINTURE** | 3e semaine : Coloriage/ peinture | Colorier et peindrel’outil de l’enseignant, du médecin et du cultivateur |
|  | **4ème semaine : évaluation-Intégration -Remédiation** | | | | | |
|  | **DEMONTRER L’ESPRIT D’AUTONOMIE, ME SENS D’INITIATIVE, DE CREATIVITE, D’ENTREPRENARIAT** | 1ère semaine :  -Déchirage  -Déchiquetage  -Collage  -Découpage | -Déchirer  Déchiqueter  Coller  Découper | Etre adroit et créatif | Pédagogie de jeu et de projet, dessiner et colorier les outils de l’enseignant, du docteur et du cultivateur | | -Papier,  -Carton,  -Crayons  -Feutre |
| 2e semaine : Enfilage  -Modelage  -Lavage  -Boutonnage  -Déboutonnage | -Enfiler  -Modeler  -Laver  -Boutonner  -Déboutonner |  |  | | -Papier,  -Carton,  -Crayons  -Feutre  -savon  -Bassine  -Chemise |
| 3e semaine :  Enroulage  Nouage  Bricolage  Pliage  Assemblage  Décorticage  Moulage  Parfilage | -Enrouler  -Nouer  -Bricoler  -Plier  -Assembler  -Décortiquer  -Mouler  -Défaire fil par fil |  |  | | -Papier,  -Carton,  -Crayons  -Feutre  -savon  -Bassine  -Chemise  -Arachide |
| **4ème semaine : évaluation-Intégration -Remédiation** | | | | | |
| **MOTRICITE GENERALE** | **PRATIQUER LES ACTIVITES PHYSIQUES ET SPORTIVES** | **MOTRICITE GENERALE** |  | **PRATIQUER LES ACTIVITES PHYSIQUES ET SPORTIVES**(Jeux collectifs) | 1ère semaine :  Jeux collectifs | Jouer en opposition (habillage, déshabillage, tire à la corde) | Etre coopératif et tolérant | Pédagogie de jeu, démonstration | La balle,  Le sifflet, goal, cendre, espace de jeu | |
| 2e semaine : Jeux collectifs | Jouer en coopération : balle au prisonnier, jeux de chaises remplissage | La balle,  Le sifflet, goal, cendre, espace de jeu, chaise, bouteille, eau, bassine | |
| 3e semaine : Jeux collectifs | Match de football |
| **4ème semaine : évaluation-Intégration -Remédiation** | | | | | |

**UNITE D’APPRENTISSAGE N°7**

**PERIODE :** Du\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ au \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**THEME DE VIE : Le monde végétal PROJET : Création d’un jardin scolaire.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOMAINE** | **COMPETENCE VISEE** | **ACTIVITES** | **SOUS-ACTIVITES** | **COMPETENCE A DEVELLOPER** | **SAVOIRS /Semaine** | **SAVOIR­-FAIRE** | **SAVOIR ETRE** | **STRATEGIE ENSEIGNEMENT APRANTISSAGE** | | **MATERIEL DIDACIQUE** |
| **LANUGUE ET COMUNNICATION** | COMMUNIQUER DANS LES 2 LANGUES OFFICIELES ET PRATIQUER AU MOINS UNE LANGUE NATIONAL | **EXPRESSION ORALE** | **LANGAGE** | **S’exprimer oralement**  **-Echanger**  **Ecouter**  **dire oralement des récits, des poèmes** | **1èresemaine végétaux,** | **- nommer les fruits, les légumes, les arbres** | **Etre un locuteur spontané** | **-constituer un vocabulaire approprié à partir de l’observation de la plante ;**  **-Veiller à la bonni articulation et à bonne prononciation des mots.**  **-Faire répéter aux enfants le dialogue sous forme de jeux.** | | **-gravure**  **-Dessin**  **Image**  **Livre de conte** |
| **2ème semaine**  **fruits** | **Identifier les fruits** |
| **3ème semaine**  **légumes** | **Identifier les légumes, les nommer** |
| **4ème semaine**  **INTEGRATION-EVALUATION-REMEDIATION** | | | | | |
| **CONTE** | **1ère semaine**  **écoute** | **Dire un conte de 3 à 5 lignes en rapport avec les plantes,** | **Etre attentif** | **-constituer un vocabulaire approprié à partir de l’observation de la plante ;**  **-Veiller à la bonni articulation et à bonne prononciation des mots.**  **-Faire répéter aux enfants le dialogue sous forme de jeux.** | | **-gravure**  **-Dessin**  **Image**  **Livre de conte** |
| **2ème semaine**  **redire** | **Répondre aux questions** |
| **3ème semaine**  **Jouer un rôle** | **Jouer un rôle** |
| **4eme semaine**  **INTEGRATION-EVALUATION-REMEDIATION** | | | | | |
| **COMPTINE POESIE** | **1ère semaine Participation à une activité collective** | **Dire une comptine de 3 à 5 lignes en rapport avec les plantes** | **Vivre ensemble** | **-constituer un vocabulaire approprié à partir de l’observation de la plante ;**  **-Veiller à la bonni articulation et à bonne prononciation des mots.**  **-Faire répéter aux enfants le dialogue sous forme de jeux.** | **-gravure**  **-Dessin**  **Image**  **Livre de conte** | |
| **2ème semaine Participation à une activité collective** | **Dire une comptine de 3 à 5 lignes en rapport avec les plantes** |
| **3ème semaine**  **Jouer un rôle** | **Jouer un rôle** |
| **4eme semaine**  **INTEGRATION-EVALUATION-REMEDIATION** | | | | | |
| **EXPRESSION GESTUELLE** |  | **S’exprimer avec son corps ,faire les gestes, imiter, : créer** | **1ère semaine**  **Mimes divers** | **-humer une fleur** | **Etre créatif** | **Jeux d’imitation**  **Jeux de rôle**  **Jeux de mimes** | **Panneau**  **Dessin**  **Matériel audio-visuel si possible** | |
| **2ème semaine**  **Mimes divers** | **Cueillir un fruit, un légumes** |
| **3ème semaine**  **Mimes divers** | **-Mimer l’action de semer, planter** |
| **4eme semaine**  **INTEGRATION-EVALUATION-REMEDIATION** | | | | | |
| **EXPRESSION ECRITE**  **ENGLISH** | **LECTURE /ECRITURE** | **Lire et ecrire é travers les signes graphiques** | **1ère semaine**  **lire une histoire en image** | Identifier**,** lire et écrire la voyelle o | **Avoir le goutde la lecture** | **Aménager un coin lecture**  **-Utiliser les livres d’images**  **-Favoriser les échanges ; jeu de voyelle ; ronde chantée ; jeu avec les prénoms des enfants** | **-Dessin**  **-Panneau**  **-Images**  **-Dessin animé**  **-Les prénoms** | |
| **2ème semaine**  **lire une histoire en image** | Lire et écrire la voyelle o |
| **3ème semaine lire et écrire la voyelle a** | Lire et écrire la voyelle a |
| **4eme semaine**  **INTEGRATION-EVALUATION-REMEDIATION** | | | | | |
| **GRAPHISME** | **Développer la dextérité manuelle, tenir et manier les instruments utilisés** | **1ère semaine**  **Initiation au dessin et au coloriage** | **Remplir les formes** | **Etre précis et soigné** | **-Coin écriture**  **Signes graphiques à manipuler**  **Ecriture dans l’espace, sur le plan. Veiller sur le sens de l’écriture.** | **Modèle à reproduire**  **Dessin à compléter ; ardoise ; papier ; craie ; crayons** | |
| **2ème semaine**  **Initiation au dessin et au coloriage** | **Compléter les dessins** |
| **3ème semaine**  **Initiation au dessin et au coloriage** | **identifier et reproduire les spirales** |
| **4eme semaine**  **INTEGRATION-EVALUATION-REMEDIATION** | | | | | |
|  | **Oral expression and exchange** | **1èresemaine**  Plant, fruits | **Enumerate some plants** | **Show interest to speaking english** | **Listening and**  **repeating**  **Group work**  **Demonstration**  **Role play**  **recitation** | **Images**  **Real objects**  **Word cards** | |
| **2èmesemaine**  Rhymes, poems | **Recite a poem; rhyme** |
| **3èmesemaine**  **Singing, counting** | **Sing a song**  **Count 1-4** |
| **4eme semaine**  **INTEGRATION-EVALUATION-REMEDIATION** | | | | | |
| **LANGUE NATIONALE** |  | **S’exprimer oralement en langue , pratiquer les us et coutume** | **1ère semaine**  **des fruits et légumes** | **Nommer les fruits et légumes** | **être enraciné dans sa culture** | **-Amener les apprenants à observer les plantes pour stimuler la langue** | **Plante**  **Images**  **Gravures**  **Dessins** | |
| **2ème semaine des fruits et légumes** | **Nommer les fruits et légumes** |
| **3ème semaine**  **des fruits et légumes** | **Nommer les fruits et légumes** |
| **4eme semaine**  **INTEGRATION-EVALUATION-REMEDIATION** | | | | | |
| **EVEIL SCIENTIFIQUE** | UTLISER LES NOTIONS DE BASE EN MATHEMATIQUES SCIENCES ET TECHNOLOGIES | **EDUCATION SENSORIELLE ET PERCEPTIVE** |  | **Utiliser les sens pour appréhender le monde et traduire ses perceptions avec justesse** | **1ère semaine**  **la vue ; le gout** | **-identifier les couleurs :rouge, jaune, bleu-vert** | **Aimer les couleurs Apprécier les gouts** | **Observation ; Manipulation ; Démonstration ; Classe découverte ;**  **Perception des goûts, Identification des couleurs** | * **Fruits** * **Liquide** * **Légumes** * **(Sucré, amer, acide)** | |
| **2ème semaine**  **la vue ; le gout** | **Distinguer les gouts : amer, sucré ; salé, fade, pimenté** |  |
| **3ème semaine**  **L’odorat, toucher** | **Humer les fruits**  **Téter les fruits**  **Distinguer : mou-dur, lisse-rugueux**  **Distinguer les fruits des noyaux** |  |
| **4eme semaine**  **INTEGRATION-EVALUATION-REMEDIATION** | | | | | |
| **INITIATION AU MATHEMATIQUE** |  | **Résoudre les problèmes de la vie courante faisant intervenir les ensembles, les formes, les nombres, l’espace-temps les quantités et couleurs** | **1ère semaine**  **les grandeurs** | **Comparer et ranger des objets selon leur longueur :long ,court** | **Etre logique** | **Créer un coin mathématique.**  **Jeu d’association, de manipulation diverses**  **Démonstration**  **Travail en en groupe**  **Compter en jouant** | **-Gravure**  **-Dessin**  **- Capsules**  **-Cailloux**  **-Bâtonnets**  **- Feutres** | |
| **2ème semaine**  **Reproduire le nombre 1** | **Compter, lire et écrire ; manipuler le nombre 1** |
| **3ème semaine**  **Utilisation de l’espace** | **Les notions de : dans, à coté, sur, sous, en haut, en bas** |
| **4eme semaine**  **INTEGRATION-EVALUATION-REMEDIATION** | | | | | |
| **SCIENCES ET TECHNOLOGIES**  **ACTIVITES AGROPASTORALES** |  | **Résoudre les problèmes d’ordre scientifiques et technologie** | **1èresemaine**  **les fruits et les légumes** | dire ce qui se décompose et ce qui ne se décompose pas | **Aimer la technique** | **-observation**  **Trie d’objets**  **Manipulation**  **Travail en groupe**  **expérimentation** | **Fruits, légumes, arachides, bambous, bois, feuilles d’arbres matériel de récupération** | |
| **2ème semaine**  **Idem** | dire ce qui se décompose et ce qui ne se décompose pas |
| **3ème semaine**  **Idem** | Manger les fruits, conserver les légumes |
| **4eme semaine**  **INTEGRATION-EVALUATION-REMEDIATION** | | | | | |
|  | **Pratiquer les activités agro pastorale et piscicole** | **1e semaine Le jardin, le champ, la plantation** | -Faire la différence entre le jardin, le champ et la plantation ;  -Identifier les plantes du jardin (tomates, carottes, légumes, arbres fruitiers), du champ (arachides, maÏs , manioc) de la plantation (cacao ,café ,palmier à l’huile ,coton , hévéa …) | **Aimer les activités agro-pastorales** | **Créer un jardin**  **Entretenir**  **Travailler en équipe**  **Classe découverte**  **Explication**  **application** | **Créer un espace**  **Pot de fleur**  **Diverses plantes**  **Gang de travail**  **Matériel de jardinage** | |
| **2e semaine Les semences** | **relier quelques plantes à semences (arachide, mais)** |
| **3e semaine La germination** | **-identifier les parties d’une graine fait germé une graine (arachide, haricot, mais)** |
| **4eme semaine: INTEGRATION-EVALUATION-REMEDIATION** | | | | | |
| **VIE COURANTE** | **PRATIQUER LES VALEURS SOCIALES ET CITOYENNES** | **EDUCATION CIVIQUE ET MORALE** |  | **prendre soin des plantes** | **1ère semaine prendre soin des plantes** | **Respecter les plantes** | **Aimer les activités agropastorales** | **Eviter de détruire les plantes**  **Classe promenade** | **Image et substitue de plantes** | |
| **2ème semaine prendre soin des plantes** | **Nourrir les plantes** |
| **3ème semaine prendre soin des plantes** | **Sarcler les plantes ; entretenir** |
| **4eme semaine**  **INTEGRATION-EVALUATION-REMEDIATION** | | | | | |
| **EDUCATION A L’ENVIRONEMENT** |  | **Respecter l’environnement** | **1ère semaine Le respect de l’environnement** | **Respecter l’environnement** | **Agir en responsable** | **Jeu et projet Amener les enfants à prendre conscience de son environnement et à le respecter, établir le règlement intérieur avec les enfants** | **Image et substitue de plantes** | |
| **2ème semaine Idem** | **Respecter l’environnement** |
| **3ème semaine Idem** | **Respecter l’environnement** |
| **4eme semaine**  **INTEGRATION-EVALUATION-REMEDIATION** | | | | | |
| **EDUCATION A LA SECURITE** |  | **Prendre conscience des dangers** | **1ère semaine prendre conscience des dangers de son environnement** | **Porter les gants et les bottes pour aller dans le jardin** | **Etre spontané** | **Observer**  **Explication**  **Démonstration**  **Faire expérimentation Travailler en groupe Faire appel à une personne ressource si possible** | **Image et substitue de plantes** | |
| **2ème semaine Idem** | **Protéger les jardins contre les animaux** |
| **3ème semaine Idem** | **Protéger les jardins contre les animaux** |
| **4eme semaine**  **INTEGRATION-EVALUATION-REMEDIATION** | | | | | |
| **EDUCATION A LA NUTRITION ET A LA SANTE** |  | **Soigner les plantes** | **1ère semaine Prendre soin de soi** | **Sarcler les plantes**  **Faire sa toilette après le champ** | **Etre prudent** | **Observer**  **Explication**  **Démonstration**  **Faire expérimentation Travailler en groupe** | **Arrosoir ; produits chimiques**  **Gants**  **Houe**  **plantoir** | |
| **2ème semaine prendre soin des plantes** | **Nourrir la plante** |  |
| **3ème semaine Prendre soin de sa santé** | **Soigner la plante**  **Laver les légumes et les fruits avant de les consommer** | **Etre prudent** |
| **4eme semaine**  **INTEGRATION-EVALUATION-REMEDIATION** | | | | | |
| **MOTRICITE** | **PRATIQUER LES ACTIVITES PHYSIQUES ET SPORTIVES** | **EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE** | **ATHLETISME** | **Développer le système cardio-respiratoire, la précision et maîtriser les membres** | **1ère semaine jeu de course** | **Course** | **Etre coopératif** | **Démonstration et explication, imitation** | Terrain  Tenue de sport  Corbeille  Cendre  Sifflet | |
| **2ème semaine Jeu de lancer** | **lancer** | **Etre précis** |
| **3ème semaine Jeu de saut** | **saut** |
| **4eme semaine**  **INTEGRATION-EVALUATION-REMEDIATION** | | | | | |
|  | **DEMONTRER L’ESPRIT D’AUTONOMIE LE SENS D’INITIATIVE DE CREATIVITE ET D‘ENTREPRENARIAT** | **ART ET CREATION** | **MUSIQUE ET DANSE** | **Reconnaître les différents instruments de musique** | **1ère semaine identification des instruments de musique** | **Nommer les instruments de musique** | **Etre jovial** | **Coin musique**  **Dessiner et colorier les instruments de musique** | **Guitar**  **Piano**  **Radio**  **Tam-tam**  **Tambour**  **Flute**  **Matériel selon les cultures** | |
| **2ème semaine Idem** | **Nommer les instruments de musique traditionnelle** |
| **3ème semaine Idem** | **Nommer les instruments de musique moderne** |
| **4eme semaine**  **INTEGRATION-EVALUATION-REMEDIATION** | | | | | |
| **ACTIVIT E MANUELLE** | **Développer l’habileté manuelle** | **1ère semaine Fabrication** | **Fabriquer la machette** | **Etre créatif** | **Jeu et projet**  **Faire découvrir, observer les modèles, laisse libre cour aux discussions des enfants** | **Papier,**  **Carton**  **Bouteille en plastique**  **Bambou**  **Argile**  **etc…..** | |
| **2ème semaine Fabrication** | **Fabriquer la houe** |
| **3ème semaine modelage** | **Modeler un fruit** |
| **4eme semaine**  **INTEGRATION-EVALUATION-REMEDIATION** | | | | | |  |  |

**UNITE D’APPRENTISSAGE N°8**

**PERIODE : Du \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ au \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**THEME DE VIE  : LES MOYENS DE TRANSPORT**

**PROJET  : CONFECTIONNONS UN PANNEAU CONSTITUE DES MOYENS DE TRANSPORTET FABRIQUONS QUELQUES UNS**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOMAINE** | **COMPETENCES VISEES** | **ACTIVITES** | **SOUS- ACTIVITES** | **COMPETENCE A DEVELOPPER** | **SAVOIRS / SEMAINES** | **SAVOIR FAIRE** | | **SAVOIR ETRE** | | **STRATEGIE ENSEIGNEMENT / APPRECIATION** | **MATERIEL DIDACTIQUE** |
| **LANGUE ET COMMUNICATION** | **COMMUNIQUER DANS LES DEUX LANGUES OFFICIELLES ET PRATIQUER AU MOINS UNE LANGUE NATIONALE** | **EXPRESSION ORALE**  **LECTURE / ECRITURE**  **ENGLISH**  **LANGUE NATIONALE**  **EXPRESSION GESTUELLE** | **LANGAGE** | **S’EXPRIMER ORALEMENT, ECHANGER** | 1ère semaine : Citer les moyens de transport terrestre | Identifier quelques moyens de transport  -Moto, vélo, bus, taxi, train | | être un locuteur spontané | | Pédagogie du jeu et pédagogie du projet  -Veille à la bonne articulation, la bonne prononciation des mots et créer des situations de communication pour les enfants | Gravures, images, dialogue, livre de conte, dessins, figurines |
| 2e semaine :  Citer les moyens de transport aériens et maritime | Identifier quelques moyens de transport aérien et maritime  -Avion, hélicoptère, bateau, pirogue, chaloupe, bac | |
| 3e semaine : Description  -Les préparatifs d’un voyage | Décrire les différents moyens de transport et les voies de communication associées  -expliquez les préparatifs d’un voyage | |
| **4e semaine : Intégration – Remédiation Evaluation** | | | | | | |
| **CONTE** | **ECOUTER** | 1ère semaine : Ecoute | Ecouter et répondre aux questions de compréhension | être attentif | | | Pédagogie de jeu et de projet  -Fait assoir les enfants en demi-cercle  -Allier le geste à la parole | Livres de conte, images, costume divers, vidéogrammes, projections, livre des contes faites par d’autres enfants, conte traditionnel |
| 2e semaine : Ecoute | Redire le conte |
| 3e semaine : Ecoute  -jeux de rôles | Dire la moralité du conte  -jouer des rôles |
| **4e semaine : Intégration – Remédiation Evaluation** | | | | | | |
| **COMPTINE/POESIE** | **DIRE ORALEMENT LES RECITS, LES POEMES** | 1ère semaine : Participation à une activité collective | Ecouter et redire la comptine ou poésie | Vivre ensemble | | | Pédagogie de jeu, pédagogie projet, utilisé le coin langage, allier le geste à la voie en veillant à la bonne prononciation des mots | image, livre de poème, poème écrit sur papier carton, mot écrit sur papier, dessin, chanson, scénette |
| 2e semaine : Participation à une activité collective | Ecouter et redire la comptine ou poésie |
| 3e semaine :  Idem | jouer un rôle |
| **4e semaine : Intégration – Remédiation Evaluation** | | | | | | |
| **GRAPHISME** | **DEVELOPPER LA DEXTERITE MANUELLE, TENIR ET MANIER AVEC HABILETE LES INSTRUMENTS UTILISES** | 1ère semaine : Recherches décoratives et alternances | -Travailler sur une ligne droite  -Une ligne ondulée | être manuellement habile | | | Privilégier les essais libres, puis les essais guides, accompagné de différentes corrections | Doigts, mains, pieds, chaussures, bâton, cailloux, charbon, noyaux d’avocat |
| 2e semaine : Recherches décoratives et alternances | Travailler sur une ligne brisée |
| 3e semaine : recherches décoratives et alternance | -Arabesque  -Travailler sur les contours des formes géométriques  -Inventer un motif |
| **4e semaine : Intégration – Remédiation Evaluation** | | | | | | |
|  | LIRE ET ECRIRE A TRAVERS LES SIGNES GRAPHIQUES | 1ère semaine : Lecture des images | Reconstituer une histoire en image | Avoir le goût de la lecture | | | Pédagogie de jeu et pédagogie du projet  -Aménager un coin lecture/écriture  -Développer le goût de la lecture en utilisant progressivement les signes du graphisme  -Faire des jeux avec voyelle a, i, o, u,e | Différents signes graphiques, formes, découpées, panier, corbeilles,  dessins, livres d’images, illustration, lettres découpées, mot découpées, magazines et journaux |
| 2e semaine : Reconnaissance des consommes | Lire et écrire le son p et le son t |
| 3e semaine : Reconnaissance des consommes | Reproduire des syllabes et des mots  -Reproduire son nom |
| **4e semaine : Intégration – Remédiation Evaluation** | | | | | | |
|  | **ORAL EXPRESSION AND EXCHANGE** | 1èreweek : rhymes/poem | Recite a poem/rhym | Show interest in speaking english | | | Recitation, group work, demonstration, role-play | Image, poems, rhyme, real objects, audio visual aids, song, counting, number |
| 2rd week : Singing | sing a song | sing in english with pleasure | | |  |  |
| 3rd week : Counting | count number 1-10 | sharewithfriends | | |  |  |
| **4e semaine : Intégration – Remédiation Evaluation** | | | | | | |
|  | **S’EXPRIMER ORALEMENT EN LANGUES NATIONALES ET PRATIQUER LES US ET COUTUMES DE SA TRIBU** | 1ère semaine : Nommer les moyens de transport | Les moyens de transport terrestre | Etre enraciner partout dans sa culture | | | Pédagogie de projet et du jeu  -Utiliser la pédagogie inversée  -Une classe découverte est nécessaire | Gravures, images, livre de conte, figurines, dessins, dialogue, phases vidéogramme |
| 2e semaine : | Nommer les moyens de transport aérien |  | | |  |  |
| 3e semaine : Nommer les moyens de transport maritime | Nommer les moyens de transport en langue |  | | |  |  |
| **4e semaine : Intégration – Remédiation Evaluation** | | | | | | |
|  | **S’EXPRIMER AVEC SON CORPS, DECODER LES EXPRESSIONS DU VISAGE, LES GESTES, IMITER, CREER** | 1ère semaine : Mimer l’action comportant un enchainement de plusieurs gestes | Mimer les actions de quelqu’un qui conduit un véhicule, qui pédale un vélo | Avoir le sens de l’humour, être exécutif | | | Pédagogie du projet et de jeux, présentation du modèle | Objets simples, marionnette |
| 2e semaine : Mimer l’action comportant un enchainement de plusieurs gestes | Miner les pas du soldat |
| 3e semaine : Mimer l’action comportant un enchainement de plusieurs gestes | Mimer l’avion qui plane |
| **4e semaine : Intégration – Remédiation Evaluation** | | | | | | |
| **EVEIL SCIENTIFIQUES ET TECHNOLOGIQUES** | **UTILISER LES NOTIONS DE BASE EN MATHEMATIQuES** | **INITIATION AUX MATHEMATIQUES** |  | **RESOUDRE LES PROBLEMES DE LA VIE COURANTE FAISANT INTERVENIR LES ENSEMBLES, LES FORMES, LES NOMBRES COMMUNS, L’ESPACE ET LE TEMPS, LES QUANTITES ET LES COULEURS** | 1ère semaine : Organisation d’un ensemble,  -Nombre de 1 à 10 | Constituer les sous-ensembles à parties communes : intersections multiples  -Lire et écrire la suite des nombres de 1 à 10 en chiffre | Avoir l’esprit logique dans le raisonnement | | | Pédagogie du jeu et pédagogie du projet :  Instaurer un coin mathématique  -Compter en jouant, faire des comptines numériques, travailler en groupe pour classer et comparer | objet de diverses formes, grandeurs, couleurs matières, bloc cubique, bâtonnets, capsules |
| 2e semaine : Nombre de 1 à 10 | Jouer avec les nombres déjà vus  Nombre de 1 à 10en chiffre |
| 3e semaine : Nombre de 1 à 10 |
| **4e semaine : Intégration – Remédiation Evaluation** | | | | | | |
| **EDUCATION SENSORIELLE ET PERCEPTIVE** |  | **UTILISER SES SENS POUR APPREHENDER LE MONDE ET TRADUIRE SES PERCEPTIONS AVEC JUSTESSE** | 1ère semaine : La vue : les dimensions, les formes | -Ranger par grandeur, grand, petit  -Ranger par forme : Mince, gros | Avoir l’esprit scientifique | | | Pédagogie de jeu et pédagogie de projet, jeux questions – réponses, des jeux d’association, des manipulations diverses, organiser des travaux de groupes et des classes, découvertes | Couleurs, objet colorés, projections, différents volumes, masses, liquides, différents goûts, différents sons, différentes formes d’objets. |
| 2e semaine : L’ouïe, les sons | Distinguer les bruits relatifs aux moyens de transport |
| 3e semaine : Le toucher | -Classer les formes : plat, creux et volumes d’objets |
| **4e semaine : Intégration – Remédiation Evaluation** | | | | | | |
| **TIC** |  | **UTILISER LES OUTILS TIC** | 1ère semaine : L’ordinateur | Identifier les différents types d’ordinateur  -Nommer les principales parties d’un ordinateur | Etre créatifs et attentif | | | Travail en atelier, démonstration de l’utilisation/ manipulation de ses outils | Tam-tam, flute, sifflet, cloche, balafon, ordinateur, ordinateur fabriqué par les enfants et l’enseignant |
| 2e semaine : L’ordinateur | Identifier les lettres apprises en classe sur le clavier de l’ordinateur |  | | |  |  |
| 3e semaine : L’ordinateur | Identifier les nombres appris en classe sur le clavier de l’ordinateur |  | | |  |  |
| **4e semaine : Intégration – Remédiation Evaluation** | | | | | | |
| **SCIENCES ET TECHNOLOGIES** |  | **RESOUDRE LES PROBLEMES D’ORDRE SCIENTIFIQUE ET TECHNOLOGIQUE** | 1ère semaine : Les moyens de transport | Identifier les moyens de transport , comparer leur rapidité et leur confort | Avoir l’esprit d’imagination et d’aventure | | | Pédagogie du jeu et pédagogie du projet, travail en groupe et la classe découverte à exploitée | Fruits, légumes, matière plastique, papier, fer, feuille d’arbre (vertes), du bois, matériel de récupération |
| 2e semaine : fabrication des moyens de transport | Fabriquer les moyens de transport (avion, bateau) |
| 3e semaine : fabrication des moyens de transport | Fabriquer les moyens de transport (velo, moto) |
| **4e semaine : Intégration – Remédiation Evaluation** | | | | | | |
| **VIE COURANTE** | **PRATIQUER LES VALEURS SOCIALES ET CITOYENNES (MORALE, BONNE GOUVERNANCE MANAGERIALE)** | **EDUCATION A LA SANTE ET A LA NUTRITION** |  | **PRATIQUER LES REGLES D’HYGIENES DE LA SANTE ET DE LA NUTRITION** | 1ère semaine : Règles d’hygiène | Se laver les mains | être en bonne santé | | Pédagogie du jeu et pédagogie de projet  utiliser les jeux indicatifs pour transmettre le message | | bac à sable, bouilloire en pastique, trousse de santé, objet de literie, cuisine, fruits et légumes, produits laitiers |
| 2e semaine :  Une boite à pharmacie | Utiliser le contenu d’une boite à pharmacie en cas de besoin |
| 3e semaine : Idem | Idem |  | |  | |
| **4e semaine : Intégration – Remédiation Evaluation** | | | | | | |
| **EDUCATION A L’ENVIRONNEMENT** |  | **PRESERVER ET RESPECTER SON MILIEU** | 1ère semaine : Hygiène de l’environnement | Parler de la pollution relative à la production des gaz | Aimer son environnement | | Pédagogie de jeu et pédagogie de projet. Simulation sur le nettoyage de l’environnement immédiate de l’enfant, pratiquer sous forme de jeu, le nettoyage, l’entretien des espaces verts, le respect de la nature | | Balaie, seau, seau poubelle, panier, corbeille, tête de loup |
| 2e semaine :  Idem | Idem |
| 3e semaine : Idem | Idem |
| **4e semaine : Intégration – Remédiation Evaluation** | | | | | | |
| **EDUCATION CIVIQUE ET MORALE** |  | **PRATIQUER LES REGLES DE LA VIE COMMUNAUTAIRE** | 1ère semaine : Le respect | Respecter les codes relatifs aux moyens de transport | Aimer sa patrie | | Pédagogie du jeu et pédagogie de projet | | Histoires, historiettes, dessins, règlement intérieur, images, vidéos, classe découvertes |
| 2e semaine : Idem |
| 3e semaine : Idem |
| **4e semaine : Intégration – Remédiation Evaluation** | | | | | | |
| **EDUCATION A LA SECURITE** |  | **PRATIQUER LES REGLES DE SECURITE** | 1ère semaine : La sécurité dans les transports | Appliquer les règles de sécurité au cours des déplacements | être prudent | | Faire de petites expérimentations, des simulations sur les dangers que cour les enfants | | Histoires, historiettes, dessins, règlement intérieur, images, vidéos, classe découvertes, visites d’espaces, chants patriotiques |
| 2e semaine : La sécurité dans les transports | Pire comment traverser une route |
| 3e semaine : La sécurité dans les transports | Mettre en scène la traversé d’une route |
| **4e semaine : Intégration – Remédiation Evaluation** | | | | | | |
| **CREATION ARTISTIQUE ET ACTIVITE MANUELLES**  **MOTRICITE GENERALE** | **DEMONTRER L’ESPRIT D’AUTONOMIE, LE SENS D’INITIATIVE, DE CREATIVITE ET D’ENTREPRENEURIAT** | **CREATION ARTISTIQUE** | **MUSIQUE ET DANSE**  **DESSIN,**  **COLORIAGE, PEITURE** | **REALISER DES CREATIONS PERSONNELLES AUX FORMES DE PLUS EN PLUS AFFINEE APPRECIER SA FAÇON DE CHANTER, DE DANSER ET CELLE DE SES CAMARADES** | 1ère semaine : musique et danse | Chanter, s’exprimer avec son corps, danser | Aimer les arts | | Pédagogie du jeu et pédagogie de projet | | tam-tam, sifflets, balafon, flute, etc… |
| 2e semaine : dessin | Dessiner les moyens de transport |
| 3e semaine : coloriage  , peinture | Peindre et colorier les moyens de transport |
| **4e semaine : Intégration – Remédiation Evaluation** | | | | | | |
| **ACTIVITE MANUELLE** |  | **DEVELOPPER L’HABILETE MANUELLES, L’IMAGINATION, LA CREATIVITE** | 1ère semaine : Déchirage, déchiquetage, découpage, collage, modelage | Déchirer, déchiqueter, découper avec consignes, coller, modeler |  | |  | | Papier, fil, bambou, bois, caillou, paille, sable, argile |
| 2e semaine : Lavage, essorage, repassage, enroulage, boutonnage, déboutonnage | Laver, essorer, repasser enrouler, boutonner, déboutonner | Etre adroit et créatif | | Pédagogie de jeu et pédagogie de projet, coin activité manuelle, constituer une collection d’œuvre produite par les enfants | | papier, fil, bambou, bois, caillou, paille, sable, argile… |
| 3e semaine : Enfilage, assemblage, bricolage, tissage, décorticage | Enfiler, assembler, bricoler, tisser, décortiquer |
| **4e semaine : Intégration – Remédiation Evaluation** | | | | | | |
| **PRATIQUER LES ACTIVITES PHYSIQUES ET SPORTIVES** | **EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE** |  | **PRATIQUER LES ACTIVITES PHYSIQUES ET SPORTIVES**  **(ATHLETISME)** | 1ère semaine : Jeux de poursuite, de course | -Courir en poursuivant  -Courir en petit trots | Etre  fair-play | | Pédagogie du jeu et pédagogie de projet. L’enseignant sert de tuteur. Il démontre, les enfants observent, découvre et imitent les mouvements à la limite de leurs possibilités en guise d’exercices personnels | | obstacles, craie, chaux, cendre, tenues de sport, chaussures adaptés, terrain, espace, air de jeu, balles, ballons, paniers, corbeilles, bouteilles |
| 2e semaine : Course d’obstacle | Courir avec obstacle |
| 3e semaine : Course de relais | Courir en relais |
| **4e semaine : Intégration – Remédiation Evaluation** | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**FAIT A BAFOUSSAM, LE \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**LE DELEGUE REGIONAL**